

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



إعداد

ميلا راسي فرتيوي

١٤١١٠٢٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرف الأول : د. ذوالحنان، الماجستير
المشرف الثاني : د. محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

ميلا راسي فرتيوي

الكفاءة التربوية هي نوع من أنواع الكفاءات الخاصة التي يحتاج إليها المدرسون على الإطلاق، وهذه الكفاءة ستحدد مقدر نجاح تعلم الطلبة. نتائج الملاحظة في الدراسات الأولية تبين أن تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج لا يزال يبدو جافاً وجامداً، وتلك الحالة تتوقع من انخفاض رغبة الطلبة على التعلم، وكانت أنشطة تعليم اللغة العربية سلبية ولم يبدأ الطلبة بالحماسة في دروس اللغة العربية. مشكلة البحث التي يمكن صياغتها هي "كيف تكون الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج؟" يهدف هذا البحث العلمي إلى وصف الكفاءة التربوية التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج اعتماداً على نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ نحو معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المدرس.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني (field research) على منهج وصفي نوعي. مصادر البيانات أو موضوع البحث في هذا البحث هم أربعة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج الذين لديهم الشهادة المهنية للتعليم. بينما يركز الهدف في هذا البحث على ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية للمدرس على أساس نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ نحو معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المدرس. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج الذين لديهم الشهادة المهنية للتعليم لم يتقنوا ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية. ٣ مؤشرات التي لم يتقنها المدرس هي: إجراء التعليم التربوي، واستخدام المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات للتعليم، والقيام بالتفكير لترقية جودة التعليم.

الكلمات المفتاح : الكفاءة التربوية، مدرس اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

موافقة

موضوع البحث : الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
باندرا لانبونج

إسم الباحثة : ميلا راسي فريوي

رقم القيد : ١٤١١.٢٠٠.٣٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠.٣١٨١٩٩٨.٣١٠.٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٨.١٢.٠٢١٢١.٠.٣



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج". التي كتبها الطالبة : ميلا راسي فرتوي برقم القيد ١٤١١.٢٠.٣٧ بقسم تعلم اللغة العربية قد نافشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ أغسطس ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة :

١. الرئيس : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير (.....)

٢. السكرتير : رحمة ساتريا دينتا، الماجستير (.....)

٣. المناقشة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير (.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الانوار

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٠

ج

شعار

قُلْ يَتَقَوِّمِ أَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۖ مَنْ تَكُونُ لَهُ
عَقِبَةُ الدَّارِ ۖ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ (الأنعام: ١٣٥)



إهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والدي ووالدي هما يشرفان، يوجهان ويحسان ويرافقان خطوة حياتي مع الدعاء الشريف.

٢. أخواتي العزيزة، ديانا مايا لستاري وفجر أنانتا تري أنديكا يلونون حياتي محبتهم.

٣. جميع مدرسي، الذين لم يتعبوا من التعليم بقيم الفضيلة وبصدق بالكامل والصبر.

٤. أصحابي في الاجتهاد، مما يجعل من المستحيل نسيان قصة الحياة، بالإضافة إلى كونها حافزًا لتحقيق النجاح.

٥. جامعتي المحبوبة، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج، خاصة لقسم اللغة

العربية حيث يتم تعليم الباحثة لتدوس الحياة الحقيقية

ترجمة الباحثة

ميلا راسي فرتيوي، ولدت بميدان، عاصمة إقليمية تقع في نهاية مضيق ملقا أو في شمال جزيرة سومطرة. ميلا هي الابنة الكبرى لثلاثة أشقاء لزوجين ساريمان ومولينا. ولدت في تاريخ ٢٠ من يونيو ١٩٩٦، يوم الخميس. ثم انتقلت هذه المرأة المولودة في ميدان عندما كانت تبلغ من عمرها ٤ سنوات وعاشت في باندار لامبونج حتى الآن.

تنفق طفولتها أكثر مع أصدقائها في واي دادي، سوكرامي. بدأت دراسة ميلا عام ٢٠٠١ في بستان الأطفال سري ويجايا. بعد سنة استمرت بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ باندار لانبونج. بعد ٦ سنوات وتخرجت منها، اختارت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نتجونج كرانج، قبل أن تدخل إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية المفضلة باندار لانبونج في علم اللغة.

المتعلمة التي غالباً ما تتبع النشاط الاجتماعي، مثل قراءة الشعر وكتابة الأعمال الأدبية إلى مدونته الشخصية. في إجازته الطويلة، اختارت السفر أثناء الكتابة في أوقات الفراغ. ميلا لديها حلم للنجاح في العالم، أيضاً في الآخرة، ويمكن أن تكون شخصية بدوية جديرة لجميع البشر.

كلمة شكر وتقدير

بإعطاء الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذه الرسالة العلمية. إنّ هذه الرسالة العلمية كتبها الباحثة تحت الموضوع "الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج". والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب الناس إلى النور الإلهي.

كتابة هذه الرسالة العلمية هي استفتاء لبعض الشّروط للحصول على الدّرجة الجامعيّة الأولى في علم التّربيّة والتعليم في قسم اللّغة العربيّة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج. لا تتحقق هذه الرسالة العلمية إلا مع التعليمات والتوجيهات. ولما تمّت كتابة هذه الرسالة العلمية فتقدّم الباحثة فائق احترامها وجزيل شكرها وعظيم تحيّنها وعسى أن يهب الله سبحانه وتعالى مكافأة اللطف إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مؤكّري، الماجستير، مدير جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج الذي قد أعطى فرصة للباحث رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصّة في كليّة التّربية والتعليم.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، عميد كليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. الدكتور سفري دود الماجستير و عفيف أمر الله الماجستير، رئيس وسكريتر قسم اللّغة العربيّة في كليّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. الدكتور ذوالحنّان الماجستير و الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير، المشرف الأول والثاني، فيخضمهما، اتخذ منهما من الوقت والجهد وأفكارهما لتقديم التوجيه والإرشاد، والمدخلات في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

٥. الأساتيد والأستاذات والموظفين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية، خاصة بقسم اللغة

العربية الذين قد علمواى علوما كثيرا.

٦. رئيس المدرسة ومدرسون اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار

لانبونج، الذين قد وهبوا اوقاتهم للاشراف و إحاطتهم حتى تمت هذه الرسالة العلمية

بالصبر.

٧. جميع موظفين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج الذين قد ساعدوا الباحثة

لإتمام هذه الرسالة العلمية جازكم الله خيرا كثيرا.

٨. جميع أصدقائي بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج لمرحلة

٢٠١١، شكرا على تقديم الانتباه والتوجيهات والمساعدة حتى تنتهي كتابة هذه الرسالة

العلمية.

أشكركم على ما تبذلونه من الحب، الدعاء والدافع لجميع الأطراف التي تصاحب دائما خطوة

الباحثة.

وأخيرا تسأل الله الباحثة السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لكم أجمعين. عسى أن

يكون ذلك عبادة لنا لله تعالى، آمين يارب العالمين.

باندار لانبونج، يوليو ٢٠١٨

الباحثة

ميلا راسي فرتيوي

1411020037

قائمة الجداول

جدول ١	: بيانات المدرسين ٤٥
جدول ٢	: بيانات التلاميذ ٥٠



محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ	ملخص البحث
ب	موافقة
ج	تصديق
د	شعار
هـ	إهداء
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة شكر وتقدير
ح	محتويات البحث
ط	قائمة بالجداول
ي	قائمة بالصور
ك	قائمة بالملاحق

الباب الأول: مقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	أسباب اختيار الموضوع
ج	خلفية البحث
د	تركيز البحث وفرعيته
هـ	مشكلة البحث
و	أغراض البحث و منافعه

ز. مجالات البحث.....	١١
ح. نتائج البحث المناسبة.....	١٢

الباب الثاني: الكفاءة التربوية

أ. الكفاءة التربوية.....	١٣
١. تعريف الكفاءة التربوية.....	١٣
٢. مؤشرات الكفاءة التربوية.....	١٦
٣. فوائد الكفاءة التربوية.....	٢٤
ب. مدرسو اللغة العربية.....	٢٥
١. تعريف مدرسو اللغة العربية.....	٢٥
٢. وظائف مدرسو اللغة العربية ومسئولياتهم.....	٢٦
٣. خصائص مدرس اللغة العربية.....	٢٧
٤. تعليم اللغة العربية الفعال لدى المدرس.....	٢٨
٥. المشكلات التي تواجه مدرسو اللغة العربية في التعليم.....	٣٠

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث وصفته.....	٣٣
ب. موقع البحث و مصادر البيانات.....	٣٤
ج. تقنية جمع البيانات.....	٣٤
د. تقنية تحليل البيانات.....	٣٨
هـ. تحقيق صحة البيانات.....	٤٠

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج ..	٤٢
١. تاريخ قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	٤٢
٢. البعثة والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	٤٣
٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢	٤٤
٤. بيانات المدرسين	٤٥
٥. بيانات الطلبة	٤٨
ب. نتائج البحث	٥٠
ج. مناقشة نتائج البحث	٦٣
الباب الخامس : الاستخلاص	
أ. الاستخلاص	٧٠
ب. الاقتراحات	٧١
قائمة المصادر و المراجع	



قائمة الملاحق

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| ملحق ١ | : الرسالة البيانية للبحث |
| ملحق ٢ | : مرجع المقابلة لرئيس المدرسة |
| ملحق ٣ | : مرجع المقابلة لمدرسي اللغة العربية |
| ملحق ٤ | : مرجع المقابلة للتلاميذ |
| ملحق 5 | : مرجع الملاحظة |
| ملحق 6 | : قائمة شخصية مدرسي اللغة العربية |
| ملحق 7 | : المثال للخطة التعليمية |
| ملحق 8 | : المثال للمنهج الدراسي |
| ملحق 9 | : المثال لتعيين المعيار لإتقان الأدنى |
| ملحق 10 | : الوثائق لنشاطات تعليم اللغة العربية |



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب عن سوء فهم و تعبير هذا الموضوع، فيتسرع شرح بعض المصطلحات الواردة في هذه الرسالة العلمية وهو " الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج. فالمصطلحات التي يحتاج إلى بيانها كما تلي :

١. الكفاءة التربوية

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، الكفاءة هي السلطان (القوة) لتقرير شيء، القدرة على استيلاء قواعد اللغة مستخلصا أو مستخدلا.^١ و التربوية هي العلم بصفته التربية.^٢ اعتمادا على تلك المصطلحة، الكفاءة التربوية هي السلطان أو القدرة على صفتها التربية. عند كوناندر، الكفاءة التربوية هي :

"الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم الطلبة التي تشمل على: فهم الطلبة، تخطيط وتنفيذ التعليم، اختبار تحصيل التعلم وتنمية الطلبة لتحقيق بعض إمكانياتهم".^٣

الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات الخاصة والمطلقة التي لا بد أن يستوعبها المدرس لتعيين مستويات نجاح تعلم الطلبة.

¹Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Online)*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

²*Ibid*

³Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 76

٢. مدرس اللغة العربية

والمدرس في القاموس الكبير للغة الإندونيسية شخص ما به عمله (ويكسب إليه، مهنته) التعلم.^٤ اعتمادا على القانون للمدرس والمحاضر تشرح أن :
 "المدرس هو المعلم المهني بوظيفته الرئيسي التعليم، اختبار الطلبة في التعليم المبتكر تعليمًا رسميًا، تعليمًا أساسيًا وتعليمًا متوسطًا".^٥

بالنسبة ما يقصد به المدرس هو معلم ما يعلم دروس اللغة العربية نحو تلاميذه في المدرسة.

إذا، تهدف هذه الرسالة العلمية إلى عرض وتعبير الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج (ما هو قائم بالشهادة التعليمية) اعتمادا على اللوائح الوزارية التعليمية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧.



ب. أسباب اختيار الموضوع

هنا أسباب ما تشجعها وتكون بها الباحثة حجاج لاختيار هذا الموضوع، منها :

١. كانت اللغة العربية لغة ثانية للمتعلمين الاندونيسيين. وصاحوا بأن اللغة العربية صعب. حتى رغبت الباحثة على تغيير عبارات الطلبة بأن درس اللغة العربية درس مسرور إذا تعلم مع المدرس المهني.
٢. الكفاءة التربوية هي الكفاءة الخاصة التي لابد أن يقوم بها المدرس ليتحقق التعليم الكامل، فترفعها الباحثة في هذا البحث.

⁴Tim Penyusun Pusat Kamus, *Op. Cit.*,

⁵Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), h.113

٣. لم يوجد بحثاً ما يوصف عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لابونج.

ج. خلفية البحث

في التعليم الإندونيسي، جودة التعليم تكون مشكلة نازرة في بعض الجهات والناظرات. إحداها وجهة نحو انخفاض جودة التعليم الإندونيسي، وبعضها تتعلق على كفاءة المدرس. وهذا الافتراض به سبب مع أن الدراسات القائمة تتحصل على أن المدرس عامل مهم يؤثر تعلم الطلبة. وأكبرها ما قام جوهن هتي من جامعة أوجكلان بالدراسة أن إنجازات تعلم الطلبة تتوقع عيناها على حسب ٤٩ % من جانب شخصية الطلبة أنفسهم، و ٣٠ % من جانب المدرس، خاصة في جودة و كفاءة المدرس.^٦ جودة المدرس توضع علامتها على الكفاءات التي يقومون بها المدرسون وتشكل باستيعاب المعارف، المهارات أو المواقف المهنية في تنفيذ وظيفته كالمدرسين.

مزيد من الشرح لما سبق، يمكن التأكيد على أن نجاح المدرسين لا يمكن فصله عن العملية المضطلة بها، فمن الضروري الحفاظ على جودة التعليم لتشكيل جودة المدرسين. بدءاً من تحسين تأهيل المعلم لمعيار مهنية المدرس من خلال برنامج شهادة المدرس.

شهادة المدرس هي عملية منح شهادات لبعض المدرسين الذين يشيرون إلى أنهم مؤهلون وفقاً لمعايير أو معايير الكفاءة والتي هي شكل من أشكال ضمان الجودة.^٧ والشروط

^٦Marselus Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 2

^٧Kunandar, *Op. Cit.*, h.83

إليها : (١). استيفاء معايير التأهيل الأكاديمي (س ١ أو د ٤ وذات صلة) ؛ (٢). اتقان معيار الكفاءة كما يتضح من اجتياز اختبار الكفاءة الذي عقده مقدمي التعليم الجامعي المعتمد والمعين من قبل الحكومة.^٨

كفاءة التربية هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس ويتقنها وينفذها في أدائه لواجباته المهنية.^٩ نجاح الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية التي تحددها قدرة المدرس على القيام الواجبات اليومية الأساسية، وتحديدًا بإدارة أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. في الفصل، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تمت صياغتها.^{١٠}

فكان مدرس اللغة العربية في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر و في الموائح الوزارية رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ يتطلب إليه أن يقوم بمجموعة المهارات أو الكفاءات كما تلي :

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي الكفاءة في إدارة تعلم الطلبة التي تشمل على فهم الطلبة، التخطيط وتنفيذ التعليم، اختبار تحصيل التعلم وتنمية الطلبة لتعبير أو إدراك إنكانيته.^{١١}

⁸Marselus Payong, *Ibid.*, h. 68

⁹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pres, 2014, h.182

¹⁰Miswari, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal IAIN Sultan Ageng Tirtayasa: Banten, TA'DIB, Vol. XV. No. 02. Edisi, Nopember 2010, h.260

¹¹Kunandar, *Op. Cit.*, h. 76

٢. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي الكفاءة الفردية التي تعبرها بالشخصية الكاملة، المستقرة، البالغة، العارفة، السلطنة و تكون ما ينظرها الطلبة أسوة.

٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على اتصاله وشنقه فعاليا مع الطلبة، مع المدرسين والموظفين التعليمية، الأولياء والمجتمعين.^{١٢}

٤. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي استيعاب المواد توسيعا وتعميقا، والتي تشمل على استيعاب المواد للمنهج لكل الدروس، والاستيعاب على هيكل ومنهجية العلوم.^{١٣}

في هذا البحث، قامت الباحثة بتركيز الكفاءة التربوية. ولم يكن في هذا البحث قصدا لاستغلال الكفاءات الأخرى. بل إلا أن يعبر وتأكيد الكفاءة الواحدة الخاصة ومحاوله على بحثها شاملا.

والمؤشرات للكفاءة التعليمية كما كتبت في اللوائح الوزارية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠١٧ كما تلي :

١. استيعاب شخصية الطلبة من ناحية الجسم، الأخلاق، الروح، الاجتماع، الثقافة، العاطف والذكاء.

٢. استيعاب المواد والمبادئ التعليمية للتعليم.

¹²Kunandar, *Ibid.*, 77

¹³Suyatno, *Panduan Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Indeks, 2008), h. 15-17

٣. تطوير المنهج الدراسي المتعلق على الدروس المتعلم.

٤. تنفيذ نشاط التعليم التربوي.

٥. الاستفادة من التكنولوجيا الاتصالية لأهمية التعليم

٦. تسير تنمية إمكانية الطلبة لتعبير إمكاناتهم.

٧. الاتصالية الفعالية، التعاطفة، المهدبة مع الطلبة.

٨. تأدية الإنتاج والاختبار من عملية و تحصيل التعلم

٩. الاستفادة من تحصيل التقييم والاختبار لأهمية التعليم

١٠. عملية التفكير لترقية جودة التعليم.

هذه مؤشرات الكفاءة التربوية العشرة لابد من أن يقوم بها المدرس كلها أيضا من قد قام بالشهادة التعليمية. لأن ليست اللغة العربية لغة أمية لإندونيسيين، فلا بد أن يسير تعليم اللغة العربية يقوم بينه مدرس مهني. لذلك أن تتأثر ترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في دورها على ترقية جودة تعليم اللغة العربية ونوضع علامتها باستيعاب الطلبة نحو التعليم كاملا.

ويتناسب النظر السابق بما قال عبد الرحمن أن المدرس له دور مهم في نجاح تعليم اللغة العربية، فلا بد أن يقوم المدرس باهتمام على جانب التعليم، اللغوي والجوانب التعليمية الأخرى.^{١٤} لأن عند جيحجن مصفه، تعليما، كانت الكفاءة التربوية لدى المدرس تحتاج إلى الاهتمام، لأن التعليم في الاندونسيا كان في خط فاشل، وتعتبر نظيفا جافا من جوانب

¹⁴Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, 2017,h. 80

التعليم وظهرت المدرسة أكثر مكانية حتى يكون الطلبة مملين إلى قزمهم لان ما لهم دنياهم.^{١٥}

اعتمادا على نتائج المقابلة نحو رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج، إنه يقول فلمعرفة الكفاءة التربوية لدى المدرس، قام رئيس المدرسة بإشراف عن التخطيط، التنفيذ والاختبار. وأكد أن الكفاءة التربوية التي لديه مدرس اللغة العربية قد كان جيدا لأن لديه الشهادة التعليمية.^{١٦} وتتناسب هذه النتيجة بما قال رئيس وحدة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندار لانبونج، قد كانت الكفاءة لجميع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندار لانبونج جيدا كلهم ولم تقع شكايات الطلبة عنهم حتى الآن.^{١٧}

بل، معتمدة على نتائج الملاحظة حين قامت الباحثة بالبحث الأولي، يبدأ من بعض تعليم اللغة العربية بالتعليم القاسي، وتلك الحالة تتوقع من انخفاض رغبة الطلبة على التعلم، وكانت أنشطة تعليم اللغة العربية سلبية ولم يبدأ الطلبة بالحماسة في دروس اللغة العربية، ونقصان في استخدام الوسائل التعليمية و المصادر التعليمية. إضافة إليها، تحاصلت الباحثة على اعتبار نتائج تعلم الطلبة لم تكن جيدة.

¹⁵ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Pranamedia, 2015), h. 37

¹⁶ Wawancara, Kepala MTs N2 Bandar Lampung, 18 Januari 2018

¹⁷ Wawancara, Ketua Rumpun Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs N2 Bandar Lampung, 18 Januari 2018

ويشتبه في المشكلة لأن مدرس اللغة العربية الذي حصل عليه شهادة التعليم لم يقابل فيه الواقع بالمؤشرات العشرة لمتطلبات الكفاءة التربوية.^{١٨} مع أن الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات التي لا بد أن يتقنها مدرس اللغة العربية، خاصة للمدرسين الذين حصلوا على شهادة التعليم. وتلك الكفاءة تكون كفاءة خاصة التي تعين كثيرا في نجاح عملية واختبار تعليم اللغة العربية لدى الطلبة.^{١٩}

اعتمادا على التناقض في خلفية البحث هذه، ورغبت الباحثة على معرفتها ووصفها عن الكفاءة التربوية التي لديها مدرس اللغة العربية في علمية تعليم اللغة العربية. حتى قامت الباحثة ببحثها بشكل البحث العلمي تحت العنوان "الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج".

د. تركيز البحث وفرعيته

ركز هذا البحث في الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج معمدا على ملحق اللوامح الوزارية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معيار التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس. وأما فرعية هذا البحث هي كما تلي :

١. كفاءة المدرس في استيعاب شخصية الطلبة من ناحية الجسم، الأخلاق، الروح، الاجتماع، الثقافة، العاطف والذكاء.

٢. كفاءة المدرس في استيعاب المواد والمبادئ التعليمية للتعليم.

٣. كفاءة المدرس في تطوير المنهج الدراسي المتعلق على الدروس المتعلم.

¹⁸ Hasil observasi di MTs N2 Bandar Lampung, Desember 2017

¹⁹ Egidia, Modul Kompetensi Pedagogik Guru, Edisi: 5, h.1 tersedia di: www.egidia07.com

٤. كفاءة المدرس في تنفيذ نشاط التعليم التربوي.
٥. كفاءة المدرس في الاستفادة من التكنولوجيا الاتصالية لأهمية التعليم
٦. كفاءة المدرس في تسير تنمية إمكانية الطلبة لتعبير إمكاناتهم.
٧. كفاءة المدرس في الاتصالية الفعالية، التعاطفة، المهذبة مع الطلبة.
٨. كفاءة المدرس في تأدية الإنتاج والاختبار من عملية و تحصيل التعلم
٩. كفاءة المدرس في الاستفادة من تحصيل التقييم والاختبار لأهمية التعليم
١٠. كفاءة المدرس في عملية التفكير لترقية جودة التعليم.



هـ. مشكلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فكانت مشكلة البحث هذه الرسالة العلمية هي :
 "كيف كانت الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج؟".

و. أغراض البحث ومنافعه

١. أغراض البحث

الغرض هو مهدف الذي سيحصل عليه البحث وتدعم بالبيانات والوقائع الموجودة. والأغراض التي ستحصل على هذا البحث العلمي هي لوصف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج معتمدة على اللوامح الوزارية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معيار التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس.

٢. منافع البحث

بوجود هذا البحث يمكن أن يقدم منفعه كما تلي :

١. نظريا

كالنظر الجديد للباحثة خاصة وللقارئ عامة عن الكفاءة التربوية التي لابد أن يقوم بها مدرس اللغة العربية معتمدة على اللوائح الوزارية التربوية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معيار التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس لترقية جودة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

٢. عمليا

أ. مدرس اللغة العربية

(١) كمكون للتصحيح والمعايير، من أجل تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية، ليكون أفضل في تعلم اللغة العربية.

(٢) قادرة على أن تكون حافزا لتحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية خاصة لمرحلة المتوسطة.

ب. للمدرسة

يمكن إعادة تقييم أداء المدرسين، بناءً على كفاءاتهم، مثل التدريب المتكرر لمدرس اللغة العربية من أجل تحسين احترافية المدرسين وجودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ج. للباحثة

بصفتها معلمة طموحة للغة العربية، توفر هذا البحث العلمي معلومات ومعرفة حول أهمية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

ز. مجالات البحث

ومجالات البحث لهذا البحث العلمي هي كما تالي :

١. أن يبحث هذا البحث عن الكفاءة التربوية التي يتقنها مدرس اللغة العربية معتمدة على ملحق اللوامح الوزارية التربوية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معيار التأهيل الأكاديمي وكفاءة المدرس.
٢. يحتاج هذا البحث إلى المعلومات الداعمة للحصول على البيانات حتى تكون صحية. والمخبر الداعمي هو رئيس المدرسة و بعض الطلبة.

ح. نتائج البحث المناسبة

البحث العلمي لأخت أوحان نزيح الوفي، قسم الكيمياء كلية العلوم والتكنولوجيا، جامعة ولي سونكوا الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٦ تحت الموضوع "تحليل الكفاءة التربوية لمدرس الكيمياء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمنطقة جيفارا". كان البحث بحثاً نوعياً باستخدام نوع البحث الكيفي. وبحث عن الكفاءة التربوية لمدرس الكيمياء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيجافارا وتحصلت على نتيجة جيدة.

والاختلاف بما بحثت الباحثة يعني قدم البحث إلى مدرس الكيمياء والذي يشمل على مدرستين بمنطقة جيفارا. ويهدف البحث إلى تحليله ثم إنتاجه معتمدا على النسبة المئوية للكفاءة التعليمية ما حصله على مدرس الكيمياء. بالنسبة هذا البحث بحث عن وصفية الكفاءة التربوية الذي قام بها مدرس اللغة العربية المتقن بالشهادة التربوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الكفاءة التربوية

١. تعريف الكفاءة التربوية

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، الكفاءة هي السلطان (القوة) لتقرير شيء. والتعريف الأساسي للكفاءة هي القدرة أو المهارة.^١ الكفاءة في اللغة الإندونيسية أخذت من اللغة الإنجليزية، الكفاءة ولها معنى المهارة والقدرة. الكفاءة هي مجموعة من المعلومات، المواقف التي لا بد أن يقوم بها المدرس للحصول على أهداف التعليم التربوي.^٢

في القانون الإندونيسي رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر تشرح أن كفاءة المدرس هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المدرس ويتقنها وينفذها في أدائه لواجباته المهنية. بالنسبة إلى ذلك، فييت وإذا سوهيرتيان قالوا أن الكفاءة هي القدرة على تأدية شيء الذي حصل عليه من خلال التربوي والتدريب بصفته المعرفي، العاطفي والوجداني.^٣

وأما الكفاءة عند التقرير الوزاري التربوي الوطني ٢٠٠٢/U/٠٤٥ هي مجموعة عملية الذكاء بالمسؤولية التي يتقنها المدرس كشرط لاعتباره قادرا أمام المجتمع في عملية الواجبات في مجال الأعمال المعينة.^٤ بالنسبة بروك و ستون اعتبرا أن :

¹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 14

²Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), h. 27

³Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. Ke 7, h. 51

⁴Kunandar, *Ibid.*, h. 52

*competence is descriptive of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful*⁵

اشتقت كلمت التعليمية *pedagogik* لغة من اللغة اليونانية، *paedos* و *agagos* (*paedos* له المعنى الطفل و *agagos* هي الإشراف). لذلك التعليمية هي إشراف الطفل.⁶ ويتناسب هذه النظرية بما كتبت في القاموس الكبير للغة الإندونيسية وهي العلم التربوي، وأصبح العلم التربوي إحدى الشروط المهمة لدى المدرس. الواجب الأساسي متأصل في واجبات المدرس، سواء المدرس أو الوالد. لذلك، فإن علم التربية يعني كل الجهود التي يبذلها المدرسون لتوجيه الشباب إلى إنسان ناضج وناضج. من أصل هذه الكلمة، فإن الكفاءة التربوية هي أقدم الكفاءات، حتى أنها أصبحت مطلبًا مطلقًا على البشر على مر العصور، لأن هذا الاختصاص متأصل في كرامة الإنسان كالمدرسين، خاصةً المدرس الأصلي وهو الوالد.⁷

التعليمية هي دراسة تربية الأطفال. لغة، إنها تساعد الأبناء في عصر اليوناني العتيق ويعمل أن يرافق طفل لصاحب عمله.⁸ ثم، بالمعنى المجازي، فإن التعليمية هي خبيرة توجه الطفل نحو غرض معين من الحياة. عند هو كفيلد وأخذ سد الله، التعليمية هي علم يبحث عن مشكلة توجه الطفل نحو غرض معين، ليقدّر على معالجة واجبة عملة معتمدا على نفسه.⁹

⁵Kunandar, *Ibid.*, h. 52

⁶E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2008), Cet. 3, h.25

⁷Marselus Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Indeks Jakarta, 2011), h. 28

⁸Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28 ayat 3, butir a

⁹Momon Sudarman, *Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 133

علاوة على ذلك، في معايير التعليم الوطنية، تفسير الفقرة ٢٨ من المادة ٢٨ أية ٣ أن الكفاءة التربوية هي الكفاءة بإدارة الطلبة التي تشمل على فهم الطلبة، تخطيط وتنفيذ التعليم، اختبار تحصيل التعلم و تنمية الطلبة لتعبير بعض إمكانياتهم. بالنسبة معنى الكفاءة التربوية عند مومون سودارمان هي كفاءة في إدارة الطلبة التي تشمل على فهم معلومات أو أساس التعليم، فهم الطلبة، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم التربوي والمنهجي، اختبار تحصيل التعلم، تنمية الطلبة في تعبير بعض إمكانياتهم.

من حيث التعلم، من الشروط المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية هي نوع واحد من الكفاءة المطلقة التي يجب أن يتقنها المدرس. لأن الكفاءة التربوية هي في الأساس قدرة المدرس على إدارة الطلبة. و الكفاءة هي اختصاص فريد من نوعه، والذي سوف يميز المدرسين مع المهن الأخرى وسيحدد معدل نجاح الطلبة، لا يتم الحصول على هذه الكفاءة بشكل مفاجئ، ولكن من خلال التعلم المستمر والمنهجي، من خلال مرحلة ما قبل الخدمة (التعليم التربوي للمدرس)، وخلال فترة العمل المدعومة بمواهب ومصالح وإمكانات المدرسين الآخرين، من كل فرد الأطراف المعنية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الكفاءات أن تتطور عن طريق التدريب والممارسة والعمل الجماعي والدراسة الذاتية.

٢. مؤشرات الكفاءة التربوية

مؤشرات الكفاءة التربوية العشرة بما كتب في اللوامح الوزارية التربوية الوطنية رقم ١٦

عام ٢٠٠٧ تتكون من ١٠ :

¹⁰Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2012), h. 106

أ. استيعاب شخصية الطلبة من جانب الجسم، الأخلاق، الاجتماع، الثقافي والذكاء

فهم نحو الشخصية المعرفية (قدرة ذكاء الطلبة)، الشخصية الموقفية (الرغبة، الدفاعة، النفسية، وموقفهم نحو المدرسة)، الدروس، المدرس، وأصحابهم، والشخصية النفسية تأثر على تكوين عملية التعليم الفعالة. وهذه هي إحدى من قدرات التي لابد أن يتقنها المدرس. لفهم أرواحهم يمكن أن يقوم المدرس بالمدخل الفردي من أجل التصاحب. وصار الطلبة قائلين بشعور الاهتمام إليهم ويعرفهم المدرس، حتى تكون عملية التعليم أحسن فعلا، وتجعل بينهم العلاقة المتناغمة. في فهم الطلبة، يحتاج المدرس إلى تقديم الاهتمام الخاص نحو الاختلافات الفردية بينهم، منها:

(١) الاختلاف البيولوجي، الذي يشمل على: النوع، الشكل الجسدي، لون الشعر، لون الجلد، وغيرها. الجوانب البيولوجية الأخرى، الأشياء التي تتعلق على صحة الطلبة، إما كان ما يصيبهم من الأمراض أو الأعجاز التي يمكن أن تأثر في إدارة التعليم.

(٢) الاختلاف الذكاء، لكل شخص مختلفات الذكاء، فحتاج إلى معرفة الاختلاف الذكاء ويفهمه المدرس خاصة في علاقتهم مع جميع الطلبة في الفصل.

٣) الاختلاف النفسي، لم ينكر اختلاف نفسية الطلبة مع سبب نقولهم وبيئة الأطفال المختلفة تحضر الشخصيات المختلفة بينهم وغيرهم.^{١١}

وبالنسبة للكفاءة التي أن يحاول المدرس من تلك المؤشرات تشمل على :

١) فهم شخصية الطلبة التي تتعلق على جانب الجسد، الذكاء، الاجتماعي، الروح الديني، وخلفية الثقافة الإجتماعية.

٢) تعيين إمكانات الطلبة في الدرس المتمسك.

٣) تعيين القدرة الأولية لدى الطلبة للدرس المتمسك.

٤) تعيين صعوبة الطلبة في الدرس المتمسك.^{١٢}



ب. استيعاب النظريات والمبادئ التعليمية التربوية

بالإضافة إلى استيعاب نظريات التعلم والتعلم، يجب على المدرس أيضا إستيعاب مبادئ التعليم التربوي. عند ت. ركا جوني، التعليم التربوي هو التعلم الذي ليس فقط في شكل توجيه المعلومات، ولكن المزيد من التعلم يوفر فرصًا للطلبة من أجل تكوين الذكاء واكتساب المعرفة والمهارات. هذا يعني أن المدرس يجب أن يطرحوا دور الطلبة كمواضيع فاعلة في التعليم.

¹¹Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 57

¹²Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

في هذه الحالة أيضا يجب أن يكون المدرس ملاءما بين الخلفية العلمية مع الموضوعات التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المدرس المعرفة والخبرة في تنظيم أنشطة التعليم كما يتضح من شهادة التعليم.

وتشمل كفاءات المدرس التي يجب تحقيقها من هذه المؤشرات على :

١. فهم بعض النظريات التعليمية و المبادئ التعليمية التربوية والمتعلقة على الدروس المتמסكة.

٢. تطبيق بعض المداخل فاعلة في الدروس المتמסكة.^{١٣}

ج. تطوير المنهج الدراسي المتعلق على الدروس المتמסكة

ليس إلا أن يكون المدرس كمطبق المنهج بل مطوره في الوحدة التربوية. المنهج الدراسي لمستوى الوحدة التربوية قد قدمت فرصًا للمدرسين لتطوير المناهج الدراسية وخطط الدروس فرديا أو مجموعيا و مشاوره المدرسين للدروس التعليمية. فوظيفة المدرس هي أن يطور معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي والخطة التعليمية، وأيضا أن يقدم المدرسة مسؤولا لتطوير المواد التعليمية متدعمة لكمال عملية التعليم والتعلم.

عند ميلر وسليمر، لابد أن يهتم المدرس عملية تطوير المنهج الدراسي التي تشمل

على :

(١) تصميم الأهداف العامة والخاصة

¹³Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

(٢) تعيين المواد التعليمية المناسبة

(٣) اختيار استراتيجيات التعلم والتعليم^{١٤}

أن ينجح أو يفشل المنهج الدراسي المخطط أو المقرر تقع في عملية التعليم والتعلم للحدود المهدوف. لذلك، لابد أن يستوعب المدرس ولديه المهارات في (١) المواد التعليمية، (٢) تصميم التعليم، (٣) إدارة الصف، (٤) تقييم تحصيل التعلم (الاختبار).^{١٥}



د. تأدية التعليم التربوي

التعلم التربوي يعني التعليم الذي لا يؤثر فقط على التغيير السلوكي في جوانب معينة من القدرة، ولكن أيضاً على جميع جوانب القدرات البشرية العامة، كما قدمها

¹⁴Jejen Musfah, *Loc. Cit.*, h.35

¹⁵Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 57

¹⁶Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

UNESCO، يجب أن يقف المدرس التعليم التربوي على الأركان الأربعة، هي *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together*. لذلك يجب على المدرس في مجال التعليم التربوي وضع أنفسهم كمحفزات وتشجيع للتلاميذ. زتطبق هذه في تصميم الخطة التعليمية وتطوير المكونات ما فيها. أما كفاءة المدرس الذي لا بد أم يتقنها المدرس من هذه المؤشرة هي تشمل على :

١. تصميم الخطة التعليمية الكاملة، إما النشاطات في الصف، المختبر أو في الميدان.

٢. تطبيق التعليم التربوي في الصف، المختبر و في الميدان مع اهتمام معيار الشروط.

٣. استخدام الوسائل والمصادر التعليمية المناسبة بشخصية الطلبة والدروس المتمسكة للحصول على أهداف التعلم كاملاً.^{١٧}

هـ. استخدام التكنولوجيا والمعلومات لأهمية تأدية تطوير التعليم التربوي

تكنولوجيا التعلم هو أداة داعمة للمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعلم وتأسيس الكفاءة، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات، ومواد التعلم الديني، وخاصة على تعلم اللغة العربية، والتغيرات الثقافية. يجب أن يكون المدرسون قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا لتسهيل التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام، بحيث يمكن أن يثير اهتمام الطلبة ودفاعا الطلبة الذين تم تصميمهم مع ظروف الفصول الدراسية.

¹⁷Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

كفاءة المدرس التي يجب تحقيقها من خلال المؤشر الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الذي يتم تدريسه.

و. تسهيل تطوير إمكانات الطلبة لتحقيق إمكانات مختلفة

إن أحد أنشطة لتطوير القدرة أو الإمكانيات أو المواهب أو الاهتمامات لدى الطلبة هي من خلال أنشطة مثل اللامنهجية ومجموعات الدراسة وما إلى ذلك. لا يصبح المدرسون ميسرين للتعلم في الفصول الدراسية فحسب، بل يجب أيضاً أن يكونوا ميسرين للتعلم خارج الفصل الدراسي وفي المواقف غير التعليمية.^{١٨}

أما كفاءة المدرس التي لا بد أن يقوم بها بهذا المؤشر هي : توفير أنشطة التعليم المختلفة لتحقيق إمكانات الطلبة، بما في ذلك إبداعهم.



ز. التواصل بشكل فعال ومدرّس ومهذب مع الطلبة

التواصل الفعال هو اتصال ملموس، أو اتصال يؤدي إلى قبول الرسائل التي يتم نقلها وفهمها تماماً. في حين أن الاتصال التمثيلي هو اتصال مثير يمكن فيه لجميع الأطراف المشاركة في عملية الاتصال واستكشاف محتواه كل طرف، نية، هدف كل طرف. يجب على المدرس استخدام نهج أكثر إنسانية للتواصل في التفاعل مع الطلبة، لأنهم شركاؤهم. لذا يجب على المدرس تطوير مواقف إيجابية تجاه الطلبة، ومعاملتهم

¹⁸E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, h. 107

كمواضيع تطوير بكل تفردهم، ومساعدتهم في تحقيق كل إمكاناتهم، من خلال التفاعل التربوي الهادف.^{١٩}

أما كفاءة المدرس التي لا بد أن يقوم بها بهذا المؤشر هي :

١. فهم بعض الاستراتيجية الاتصالية الفعالة، التعاطفة والمهذبة لسانيا، كتابيا أو الأشكال الأخرى.

٢. الاتصال الفعال، التعاطفي، المهذبي مع الطلبة.

ح. تأدية التقييم، اختبار عملية و تحصيل التعلم

تتمثل إحدى الوظائف الرئيسية للمدرس في تعلم اللغة العربية في تقييم العملية ونتائج التعلم. يجب أن يكون المدرس قادرا على تطوير أدوات تقييم مناسبة لكي يتمكنوا من قياس التقدم المحرز في تعلم مخرجات التعلم والتعلم بشكل شامل. تشمل كفاءات المعلم التي يجب تحقيقها من هذه المؤشرات ما يلي:

١. فهم مبادئ التقييم واختبار عملية وتحصيل التعلم مناسبة بشخصية الدرس المتمسك.

٢. تطوير أدوات التقييم واختبار عملية وتحصيل التعلم.

٣. تعيين إجراءات التقييم وعملية تحصيل التعلم

٤. تطوير أدوات التقييم واختبار عملية وتحصيل التعلم.

٥. إدارة تقييم عملية وتحصيل التعلم استدامة باستخدام بعض الأدوات.

¹⁹Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

٦. تحليل نتائج تقييم عملية وتحصيل التعلم إلى بعض الأهداف.

٧. تأدية اختبار عملية و تحصيل التعلم.

ط. استخدام نتائج التقييم والاختبار لأهمية التعليم

يجب أن يكون المدرس قادرا على الاستفادة من نتائج التقييم والاختبار، كمقياس، إلى أي مدى يفهم المتدربون الموضوعات المقدمة. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسين تصميم برنامج علاجي، لتصحيح القيمة ما تحت المعيار لإتقان الأدنى.

أما الكفاءة التي يجب أن يحصل عليها المدرس لهذه المؤشرات هي كما تلي :

١. استخدام المعلومات من نتائج التقييم والاختبار لتعيين نجاح التعلم.

٢. استخدام المعلومات من نتائج التقييم والاختبار لتصميم برنامج علاجي وتخصيصي.

٣. التواصل لنتائج التقييم والاختبار إلى فائهم المهم.

٤. استفادة المعلومات لنتائج التقييم والاختبار لترقية جودة التعليم.

ي. التأدية بعمل تفكير لترقية جودة التعليم.

إحدى الوسائط لتأدية بعمل التفكير هي كتابة الخبرات المنوعة مرتبة وغيرها في

المذاكرات أو الكتابات اليومية التي حصل عليها المدرس حين عملية التعليم، ثم تفكير

الخبرات بمواجهة وعلى أساس المعرفة أو الخبرات القبلية.^{٢٠}

²⁰Marselus Payong, Loc.Cit., h. 43

أما الكفاءة التي لا بد أن يقوم بها المدرس لهذه المؤشرات هي كما تلي :

١. تأدية التفكير نحو التعليم المتأدي.
٢. استفادة نتائج التفكير للإصلاح وتطوير التعليم في الدرس المتمسك.
٣. تأدية البحث الإجرائي الصفي لترقية جودة التعليم في الدرس المتمسك.

٣. فوائد الكفاءة التربوية

هناك بعض الفوائد التي حصل عليها المدرس أو الطلبة بوجود الكفاءة التربوية التي قام

بها المدرس. أما تلك الفوائد هي كما تلي :

- أ. فهم المدرس تلاميذه باستفادة مبادئ تطوير معرفتهم، حتى :
 - (١) تحقيق الطلبة فضولهم
 - (٢) لدى الطلبة الشجاعة في تقديم الآراء والقدرة على علاج المشكلة.
 - (٣) قاموا الطلبة بشعور مطمئنين في عملية تعلمهم.

ب. فهم المدرس مبادئ تطوير شخصية الطلبة وتفكيرها في عملية التعليم، حتى :

- (١) لدى الطلبة الشخصية الكاملة والثقة على أنفسهم.
- (٢) لدى الطلبة المهذب والطاعة إلى النظم.
- (٣) تنمية الطلبة أرواح رياستهم وساهلون في المعاملة.

ج. قدرة المدرس على تصميم الخطة وتطبيقها باستراتيجية التعليم المناسبة بالكفاءة

المطلوبة، الشخصية واحتياجات الطلبة في تعلمهم.

مع استيعاب المدرس الكفاءة التربوية سوف أن يقدر المدرس على فهم تلاميذه وتطبيق عملية التعليم مناسباً بالنظوم السائدة ومناسبة باحتياجات الطلبة. حتى قابل الطلبة درساً بأسهله وسروره.^{٢١}

ب. مدرسو اللغة العربية

١. تعريف مدرسو اللغة العربية

في اللغة العربية كلمات "المعلم" من بعضها : ١. أستاذ يعنى "المعلم/المدرس"، بروبسور (الدرجة الأكاديمية وتعني المدرس الكبير)، ٢. المدرس أو مشير (مدرّب) أو المحاضر، ٣. المعلم يعنى المدرس أو المشير أو موجه، وأيضاً ٤. مأدب هو مربّي. في سياق التعليم الإسلامي، المربّ يقال مدرس، معلم، مأدب. اشتقت كلمة "مرب" من كلمة ربي يربي وكلمة "معلم" من كلمة علم، وكلمة مأدب من كلمة أدب يأدب.^{٢٢}

اشتقت كلمة "المدرس" استطلاحا من اللغة الهندية وهو شخص يعلم عن النجاة والبؤس.^{٢٣} بالنسبة لقول سودرون دنييم يعبر المدرس عاما كشخص له المسئولية نحو تطوير جميع إمكانات الطلبة، معرفيا، عاطفيا أو سلوكيا.^{٢٤} وعند القانون عن المدرس والمحاضر

²¹Imas Kurniash & Berlin Sani, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, (Surabaya: Kata Pena, 2015) h.47-48

²²Ridwan, "Definisi Guru dalam Bahasa Arab" (On-line), tersedia di: <https://ridwan202.wordpress.com/2011/11/02/guru-sebuah-definisi/> (diakses pada sabtu, 20 Januari 2018 pukul 14.30 WIB)

²³Mughits, "Definisi Guru dan Ustadz" (On-line), tersedia di: <http://mughits-sumberilmu.blogspot.co.id/2011/10/pengertian-guru-dan-ustadz.html> (diakses pada sabtu, 20 Januari 2018 pukul 14.25 WIB)

²⁴Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.

فصل ١ آيات ١ وردت أن المدرس هو المأدب المهني مع وظيفته الرئيسية في التعليم، التربية، الإشراف، التوجيه، التدريب واختبار الطلبة في الوحدة التعليمية الأولية من المسار التعليمي الرسمي، التعليمي الأساسي أو المتوسطي.^{٢٥} بالنسبة مع التعريف البسيط أن المدرس هو نظرية المجتمع أنه شخص يقوم بالتعليم في الأمكنة المعينة، ولا بالطبع أن يقوم بالتعليم في المسار التعليمي الرسمي، بل يمكن أن يكون في المسجد، المصلى، البيت وغيرها.^{٢٦}

اللغة العربية هي اللغة الاتصالية الدولية ولها دور مهم في إيصال أو تقديم الخزانة العلمية من جيل إلى أجيال بعده، وتشمل على جميع الأطراف الإنسانية عن طريق تبادل العلوم والنظريات كوسيلة لتوحيد أبناء الأمة ونفس الفكرة، الشعور، التمثيل ونتيجة التاريخ. وهذه اللغة هي لغة الجنة وما فيها وتستخدم في العبادة كقراءة وفهم القرآن، الصلاة، الدعاء وغيرها.^{٢٧} متعلقا بهذا، فمدرس اللغة العربية هو شخص مع مسؤوليته نحو تطوير إمكانيات الطلبة للتربية والتعليم، والإشراف والتوجيه، والتقييم، اختبار الطلبة في درس اللغة العربية كآلة إتصالية التي استخدمها في حياتهم اليومية كالمسلمين.

٢. وظائف مدرسو اللغة العربية ومسئولياتهم

عبر فترس، ثلاث وظائف ومسئوليات المدرس، هي :

أ. المدرس كالمعلم

²⁵Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), h.113

²⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 31

²⁷Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017), h. 22

تدقق المدرس كالمعلم في تخطيط وتطبيق التعليم. في هذه الوظيفة كان المدرس متطلبا أن يستحق مجموعات العلوم والمعرفة وتقنيات التعليم، وأيضا إتقانها أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.

ب. المدرس كالمشرف

المدرس بصفته مشرفا ومدققا في الوظيفة، يساعد الطلبة في معالجة المشكلة التي تواجههم. كانت هذه الوظيفة من جانب التربية، لان ليس إلا أن يتعلق على إيصال العلم بل أيضا في أمر تطوير الشخصية وتكوين نتائج الطلبة.

ج. المدرس كالمدير الصفّي

من وظيفة المدرس كمدير الصف هو التواصل بين التراتيب التعليمية و التراتيب العامة. بل، كانت التراتيب التعليمية أكبر ظهورا و أهمها كمهنة المدرس.

٣. خصائص مدرس اللغة العربية

بعض الخصائص التي لابد أن يقوم بها مدرس اللغة العربية، منها كما تلي :

أ. لابد أن يحب المدرس المواد التي سيتم تعليمها نحو الطلبة. تهدف إلى تجنب النشاطات أو العمليات التعليمية الكلاسيكية.

ب. يتقن المدرس المادة، وهذا مطلق لأنه إذا لم يكن لدى المدرس العربي وهذه الصفة، فعندئذ لن يتمكن من تعليم المواد التعليمية بالخطوات الصحيحة.

ج. يجب أن يكون المدرس العربي قادرا على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبطريقة نبيلة. يجب على المدرس في كثير من الأحيان تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية، على أمل أن يتقنوا المهارات اللغوية وأن لا يتعبون من تعلم اللغة العربية.

د. يُطلب من مدرس اللغة العربية إتقان الثقافة الواسعة وموارد التعلم العربية، سواء في شكل ثقافة أو عادات عربية أو حفظ الشعر أو النثر.

هـ. من بين دور المدرس كمرشد، لأن تدريس اللغة ليس فقط في الفصل الدراسي مع تخصيص وقت محدد مسبقًا، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي، يُطلب من المدرس لتوجيه الطلبة.

و. لا يقوم المدرس العربي بالتدريس فقط، بل يجب أن يكون لديه أعمال أدبية بشكل عام، ويرغب في متابعة إعداد الكتب المدرسية.^{٢٨}



٤. تعليم اللغة العربية الفعال لدى المدرس

لتطبيق تعليم اللغة العربية الفعال، ينبغي أن يكمل المدرس بعض الشروط الآتية :

١. أن يفهم المدرس كيف أن يعلم. وهذا يحتاج إلى المعرفة عن تقنية التعليم عاما وخاصا. ومتعلقا بمدرس اللغة العربية، فينبغي أن يعرف كيفية تعليم المفردات، القراءة، الكتابة، اللفظ، اختبار المهارات اللغوية لدي الطلبة، واستخدام الوسائل التعليمية.

٢. أن يحفظ مدرس اللغة العربية موقفه و مظهره، لان يتمثل الطلبة مدرسه أسوة ويلاحظون من طرف الشعر إلى الرجل.

٣. أن يكون مدرس اللغة العربية واضحا ومسموعا إليهم الطلبة في الفصل. وأن يقوم المدرس بصوت لا يكن كبيرا أو لينا.

٤. أن يقوم المدرس بإعداد المواد قبل أن يدخل الصف الدراسي، لأن لا ينقص من شئ على نشاطات التعلم، خداع المدرس الذي لا يعد الدرس ولا يفهم ما سيعلمه، وكيف يعلم.

٥. يجب على مدرسي اللغة العربية فهم المزيد حول محتوى كتاب الإملاء. هذا يضمن وجوب المدرس أن يقرأ الكثير، لاكتساب معرفة إضافية كما أنه سوف يقوم بتدريس الطلبة.

٦. أن يشجع المدرس بالتحيات الخالصة، والهداية بصفتها معنويا أو ماديا لأخذ اهتمام الطلبة نحو درس اللغة العربية.

٧. أن يهتم مدرس اللغة العربية التفرق الشخصية بين الطلبة.

٨. أن يقوم المدرس بتوقيف لين وحنان.

٩. أن يقوم مدرس اللغة العربية بالحكيم ليدبر الصف ويشرف الاتصالية في الفصل.

١٠. أ يقوم مدرس اللغة العربية بالعدل نحو جميع الطلبة، لوجود التلميذ الذي لم يتقن

درسه ما يصله المدرس بوقت سريع وأيضا من بينهم بوقت مهل.

١١. أن يحب مدرس اللغة العربية مهنته أو على الأقل أن يقوم بالمحبات نحو مهنته.

١٢. أن يوفر المدرس فرصة حتى الحاد الأخير ليشتركوا عملية التعليم في الفصل، لأن ذلك يساعد الطلبة ليهتموا الدرس و عملية التعلم.^{٢٩}

٥. المشكلات التي تواجهه مدرسو اللغة العربية في التعليم

تمكين وجود المشكلات التي تواجهه مدرس اللغة العربية في التعليم مع الأسباب الآتية :

١. عدم قدرة المدرس على الكلام العربي طلاقاً و فصيحاً.
- تأثر عدم قدرة المدرس على الكلام العربي طلاقاً و فصيحاً إلى ما هو غير مطلوب نحو الطلبة، لحالة استيعاب اللغة العربية.
٢. نقص في استعداد مدرس اللغة العربية
- لظالم جذب مهنة التدريس أفضل العناصر، لأن العديد من أفضل الخريجين الذين يحملون شهادات التعليم كالمدرسين في مؤسسات التعليم العالية، يفترض الطلبة أن المدرسين لديهم إعداد جيد، لكن على العكس، ليس لديهم إعداد جيد خاصة لتلك التي تدرس في المرحلة الابتدائية. في الوقت الحالي نرى المدرسين الذين يخلطون مع مهنة التدريس هو أنه يواجه الكثير من العقبات، وذلك بسبب انخفاض الجودة ومتوسط القيمة. كما أن الوقت التحضيري ليس جيداً بما يكفي للأشخاص الذين يعملون كالمدرسين في المدارس أو المؤسسات التعليمية أو في الكلية.

²⁹Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h. 43

٣. لم يتأسس المنهج الدراسي على العملية والموضوعات

لا يزال هناك بعض المدرسين الذين يشكلون المنهج بناءً على تجاربهم ونظرياتهم بأنفسهم. هذا هو ما يجعل المناهج تتغير باستمرار. هذا على النقيض من نفسية الطلبة، مما يسبب الفوضى والقلق والارتباك. لا يعتمد المنهج أيضًا على النظرة الوظيفية للمعرفة والفوائد الاجتماعية، مما يؤدي إلى وجود فجوة بين ما يتم تعلمه من قبل الطلبة، وما يحدث في الحياة الحقيقية.

٤. تختلف طرق تعليم اللغة العربية

لا يزال معظم مدرسي اللغة العربية مسترشدين بطريقة المحاضرة، لشرح الدرس. هذه الطريقة تجعل الطلبة السليين ويصبحون هدف التعلم، يتم تضمين الطلبة فقط من حين لآخر من قبل المدرس للعثور على المعرفة القديمة.

٥. صعوبات الكتابة العربية

عندما ننظر إلى المدارس اليوم، نرى المدرسين يعلمون كيفية الكتابة إلى الطلبة عندما يكونون حديثي العهد بالمدرسة، وهذا يخلق افتراضات الطلبة بأن الكتابة صعبة، لأنهم ليسوا جاهزين عند ذهابهم إلى المدرسة. قوة عضلاتهم لم تكن قادرة على السيطرة بشكل صحيح على الأقلام، حتى تقبح كتابتهم. وهذا يجعل الطلبة محبطين في تعلم اللغة العربية، لأن شكل الكتابة باللغة العربية مختلفة، في بداية الكلمة، وسطها، نهايتها، مفصولة، ومفصولة.

٦. أهداف تعلم اللغة العربية ليست واضحة

مشكلة أخرى في تعلم اللغة العربية هي أن بعض المدرسين لا يخططون بشكل صحيح، لا يفهمون الأهداف التعليمية لكل موضوع الذي يتم تدريسه. كما لو أننا لاحظنا أن بعض مدرسي اللغة العربية يحوّلون تعلم القراءة إلى القواعد، والتي يكرهها الطلبة في واقع الأمر ويجلبون الإحساس بالكسل إلى أنفسهم. لذلك، يجب على المدرسين الحد من أهداف التعلم من خلال تحديد الأهداف العامة والأهداف المحددة. يمكن أن تساعد الأهداف التعليمية الواضحة على نجاح عملية التعليم والتعلم في اختيار المواد، ووسائل التعليم، والأساليب، والأهداف، وتحفيز المدرسين والطلبة.

٧. كانت تقنيات تقييم محدودة

إذا نظرنا إلى تقنيات التقييم التي تم إجراؤها في التعلم العربي الحالي، فالكثير منها لا يزال غير علمي، لأن معظم المدرسين لا يزالون يستخدمون نتائج متكررة في قياس نتائج التعليم والتعلم. في الوقت الحالي، يمكن للمدرسين استخدام التقييم المستند إلى الموضوع لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم. محتوى تشية تم إنشاؤه في شكل كتابة، وقواعد، ومفردات، وتلخيص الفكرة الرئيسية والجمل الإضافية، يمكن أن يشخص عيوب الطلبة، والتي يمكن أن تكون بمثابة دليل لمسائل التمرين، والتي يمكن أن تحسن من قدرة الطلبة. وبالمثل، لا يزال هناك الكثير من التكرار الذي لا يقيس سوى القدرة على حفظ قواعد اللغة، ولكن لا يزال عدد قليل جدًا من التكرار الذي يقيس القدرة على الفهم والتحليل والنقد والقدرة على التفاعل اجتماعيًا.

٨. نقص الكتب العربية في مكتبة المدرسة

ويدخل مشكلة تعلم اللغة العربية في نقص المكتبات المدرسية التي توفر الكتب العربية، والتي يمكن أن تلبي احتياجات الطلبة، وتجذب الانتباه، وتضيف الخبرة، وتوسع آفاقها. هذا ما بتعل المساحة المخصصة للتلاميذ محدودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الأنشطة المدرسية، مثل المدارس التي تديرها المجلة، تعقد اجتماعات أو مناقشات لغوية.^{٣٠}



³⁰Ibid., h. 48

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

١. تاريخ قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

اعتمادا على الرسالة البيانية للوزارة التربوية الوطنية ببلدة إندونيسيا رقم : ١٩٩٣/U/٠٥٤ أن المدرسة المتوسطة الإسلامية هي المدرسة المتوسطة التي لها خصائص خاصة بالدين الإسلامي. واستبق المنهج الدراسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية في نفسه مع المدرسة المتوسطة الحكومية. وبدأ قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج في عام ١٩٧٨. في حين سارت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج على ركبها بمبنى تربية المدرسين الإسلاميين الوطنية تانجونج كارانج لانبونج. وفي العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ انتقلت ويقوم بمبناها نفسها على وسع الأرض ٢٠٠٠٠ م (٢ حكتار) رسميا. ووقف عنوان المدرسة في شارع بولاو بيسانج رقم ٢٠ بفرع كوريري رايا ناحية سوكرامي مدينة باندار لانبونج، رقم الهاتف (٠٧٢١) ٧٨٠١٣٥. منذ قيامها إلى اليوم، قيدها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذه أسماء رؤساء المدرسة ومدى وقتهم :

أ) خسيري، الماجستير (١٩٧٨-١٩٨٤)

ب) سومردي ألوي (١٩٨٤-١٩٨٩)

ج) مادين (١٩٨٩-١٩٩٥)

(د) دكتورندوس م. نجمي (١٩٩٥-٢٠٠١)

(هـ) دكتورندوس سرتيوا (٢٠٠١-٢٠٠٣)

(و) دكتورندوس جمساري (٢٠٠٣-٢٠٠٥)

(ز) دكتورندوس الحاج. رضوان حوري، الماجستير (٢٠٠٥-٢٠١٥)

(ح) نور هدي (٢٠١٥-٢٠١٧)

(ط) ترميدي، الماجستير (٢٠١٧- إلى اليوم)

٢. البعثة والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

أ. بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج " أن تكون مدرسة إسلامية متفوقة ومؤهلة".

ب. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج :

(١) بناء المدرسة بذات الكفاءة العالية والاخلاق الكريمة.

(٢) تعزيز وتطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للتلاميذ.

(٣) بناء الثقة والشراكة مع المجتمع

ج. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

(١) إعداد الخريجين الذين هم جيدة صالحون ولديهم التفاؤل من النظر إلى المستقبل.

(٢) تحسين المهارات باللغتين العربية والانكليزية بنشاط.

(٣) تحسين المهارات في حل مشاكل الرياضيات المختلفة.

(٤) تحسين القدرة والمهارة في حفظ القرآن الكريم (تحفيظ القرآن الكريم) وخاصة الجزء

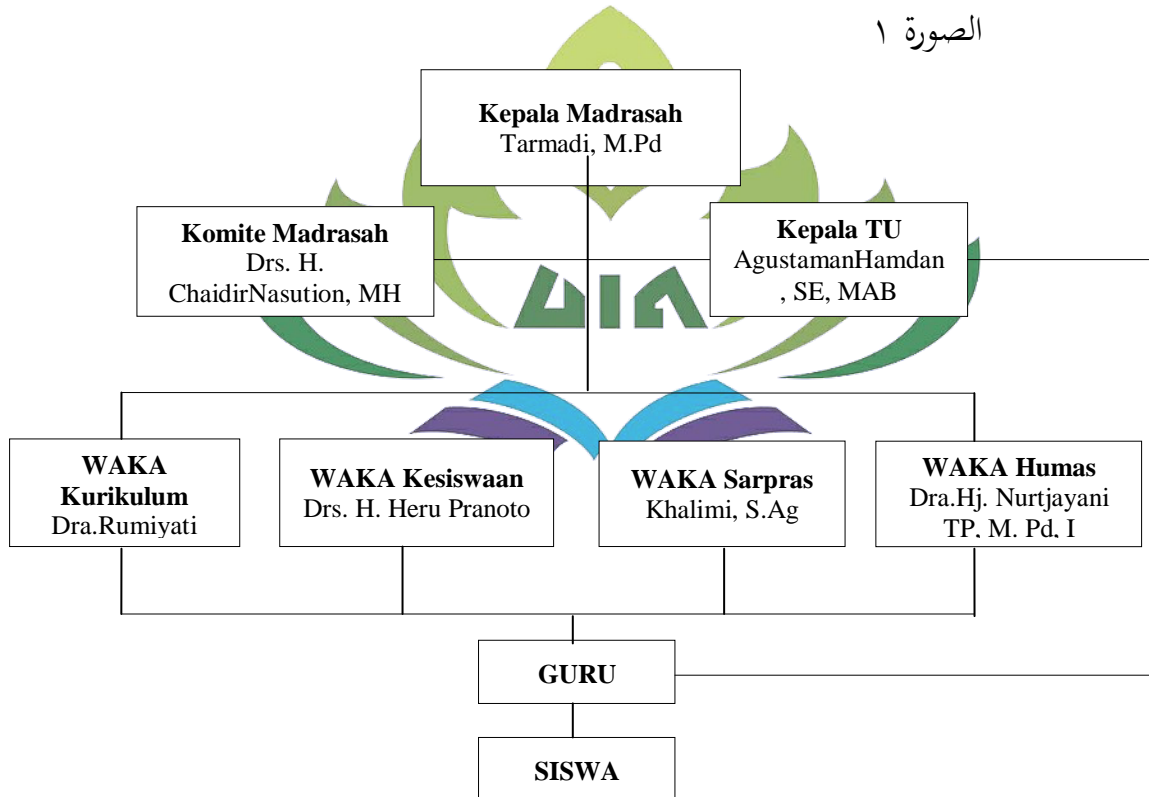
٣٠.

(٥) إنتاج المتعلمين الذين لديهم الأخلاق الكريمة

(٦) توفير أساسيات المهارات والاستقلالية والقيادة.

٣. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج

الصورة ١



٤. بيانات المدرسين

إلى اليوم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج ٩٠ مدرسا،
 ٢٥ مدرسون و ٦٥ مدرسات. منهم ٧١ من تخرج بالدرجة البكالوريوس، و ١٩ من الدرجة
 الماجستير. وبيانات المدرسين كما تلي :

الجدول ١

بيانات المدرسين

No.	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran
1.	Tarmadi, M.Pd	L	Kep. Mad	S2	B.Ingggris
2.	Dra. Rumiati	P	Waka. Kur.	S1 Tarbiyah IAIN	Aqidah Akhlak
3.	Drs. Heru Pranoto	L	Waka. Kesiswaan	S1 Olahraga IKIP	Penjaskes
4.	Dra. Nurtjahjani Titi Purwaningrum, M.Pd.I	P	Waka. Humas	S2 Tarbiyah IAIN	Fiqih
5.	Khalimi, S.Ag	L	Waka. Sarpras	S1 Tarbiyah IAIN	B.Arab
6.	Rini Sukismi, S.Pd, MM	P	Guru	S2 USBRJ	MTK
7.	Asmaningsih, S.Ag, M.Pd.I	P	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	Seni Budaya/ Keterampilam
8.	Dra. Sisom	P	Guru	S1 PPKn Unila	PKn
9.	Rubiyatun, S.Pd, M.Pd.I	P	Guru		IPS
10.	Dra. Yusriah	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	B.Ingggris
11.	Hamsir, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru		IPA
12.	Yusmarni, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Ingggris
13.	Sunarto, M.Ed	L	Guru	S2 Australia	B.Ingggris
14.	Drs. Ujung Helmansyah	L	Guru	S2 FKIP Unila	IPA
15.	Juanda, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru	S2/IPS UM Palembang	IPS
16.	Siti Insiyah, M.Pd	P	Guru	S2/MTK Unila	MTK
17.	Tri Widyawati, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Indonesia
18.	Rumaini, S.Ag	P	Guru	S1/PAI STIT	Quran Hadis
19.	Dra. Sumarni	P	Guru	S1 IPS/IAIN	IPS
20.	Dewi Choiriyah, S.Pd	P	Guru	S1/IPS Unila	IPS
21.	Rahmawati, MM.Pd	P	Guru	S2/USB RJ	Aqidah Akhlak
22.	Hergani, S.Pd	L	Guru	S1/MTK	MTK

				Unila	
23.	Evi Linawati, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	Aqidah Akhlak
24.	Siti Maesaroh, S.Ag	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Bahasa Arab
25.	Yenni Widiawati, M.Pd	P	Guru	S2 STKIP	Bahasa Indonesia
26.	Tina Marlinda, S.Ag, M.Pd.I	P	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	B.Arab
27.	Yuli Ismayawati, S.Pd	P	Guru	S1/MTK UN.Muh	MTK
28.	Yuzi Pahrizal, S.Ag, MPd.I	L	Guru	S2/MPI Tarbiyah IAIN	BK
29.	Erni Hermala, S.Pd	P	Guru	S1 IPS Unila	
30.	Nihayaturrahmah, S.Pd	P	Guru	S1 UNJ	B.Indonesia
31.	Prapti Winarti, S.Ag	P	Guru	S1/PAI IAIN	IPS
32.	Yeni Astuti, S.Pd, M.Si	P	Guru	S2 MIPA Unila	IPA
33.	Yenni, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	B.Indonesia
34.	Hajir Maimuri Karim, S.Pd	P	Guru	S1/PPKn Unila	PKn
35.	Tri Noviana, S.Pd.I, M.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	
36.	Yulianti, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Ingggris
37.	Ferawati, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	BK
38.	Cecilia, S.Pd	P	Guru	S1/B.Indo STKIP	Muatan Lokal/B.Lampung
39.	Hendri Setiabudi Sukma, S.S, M.Pd.I	L	Guru	S2 IAIN	B.Arab
40.	Nurwaton, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	BK
41.	Desnilawaty, S.Si	P	Guru	S1 MIPA Unila	MTK
42.	Eva Suryani, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Ingggris
43.	Siska Maylana Sari, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	BK
44.	Eva Syamaria Subing, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Indonesia
45.	Rodhiyatun, S.Pd.I	P	Guru	S1 UML	B.Arab
46.	Dra. Reny Pujilestari	P	Guru	S1 Biologi Unila	IPA
47.	Dra. Pinariam	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Quran Hadis
48.	Dra. Yuniarti	P	Guru	S1 UT. Siswa	Seni Budaya
49.	Rohman, S.Ag, M.Pd.I	L	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	Fiqih
50.	Dra. Isnaini Ramadhona, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	B.Ingggris
51.	Erita Fifawati, S.Pd.I	P	Guru	S1 Trbiyah IAIN	B.Indonesia
52.	Asnah Yusfit, S.Pd	P	Guru	S1 MTK STKIP	
53.	Sari Kaldi, S.Ag	L	Guru	S1 IAIN	Aqidah Akhlak

54.	Mahmud, S.Pd.I, MM.Pd	L	Guru	S2 IAIN	Penjaskes
55.	Erlinayani, S.Pd	P	Guru	S1/B.Indo Unila	B.Indonesia
56.	Nusirwan, S.Ag	L	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Penjaskes
57.	Aminah, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	SKI
58.	Refiana, S.Pd.I	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Muatan Lokal/B. Lampung
59.	Siti Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.I	P	Guru	S1 STAIN	Quran Hadis
60.	Nur Hayati, S.Pd.I	P	Guru	S1 STAIN Metro	SKI
61.	Ridha Wuryani, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	MTK
62.	Siti Sunarsih, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	IPA
63.	Ambarwati, S.Pd, M.Sc	P	Guru	S2 Biologi Unila	IPA
64.	Drs. Agus Harwanto, M.Ed	L	Guru	S2 IPA USM	IPA
65.	Setiawan, S.Pd.I	L	Guru	S1 UML	MTK
66.	Eka Yusneri, S.Pd.I	P	Guru	S1 UML	Muatan Lokal/ B. Lampung
67.	Yenni Mariska, S.Pd	P	Guru	S1 PPKn	PKn
68.	Rahmawati Saadah	P	Guru	S1 STKIP Muh	Muatan Lokal/Prakarya
69.	Lina Aprilina, S.Pd	P	Guru		
70.	Pirawati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	PKn
71.	Nur Izzati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	Quran Hadis
72.	Mifta Hudi, S.Pd	L	Guru	S1 STO Metro	Penjaskes
73.	Nelliwati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	Muatan Lokal Agama
74.	Kasnidar, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	PAI
75.	Khairunnufus, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	PAI
76.	Balqis Prihartina, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	B. Arab
77.	Doni Sastrawan, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru	S2 B.Ingggris	B.Ingggris
78.	Rika Lusia, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	B.Arab
79.	Arsita Rini, S.Pd	P	Guru	S1 teknokrat	B.Ingggris
80.	Rotnawati, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	Muatan Lokal Agama/tahfidz
81.	Wahyu Widodo, S.Pd	L	Guru	S1 Unila	MTK
82.	Suhirno, S.Pd.I	L	Guru	S1 STIT Darul Fatah	B.Arab
83.	A. Rohman, S.Pd.I	L	Guru	S1 IAIN	PAI
84.	Rr. Tri Arum Wulandari, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	Seni Budaya
85.	Devi Sela Eka Selvia	P	Guru	S2 IAIN	Seni Budaya
86.	Rahmita Sari	P	Guru	S2 Bahasa Indonesia	PKn
87.	Akrom Mulyadi, A.Md	L	Guru	D3 PAI	Tahfidz
88.	Vita Nurul Hidayati	P	Guru	S1 STIT	B.Arab

				Darul Fatah	
89.	Daris Budiana	L	Guru	S1/B.Ing STIT Darul Fatah	Tahfidz
90.	Miftahul Irfan, S.Pd	L	Guru	S1/Binggris	Tahfidz

٥. بيانات الطلبة

فيما يلي بيانات الطلبة لآخر ٣ سنوات حسب الجنس :

No.	Tahun	Jenis Kelamin	Jml	Jml Total	Jml Rombel
1.	2014/2015	Laki-laki Perempuan	598 735	1.333	33
2.	2015/2016	Laki-laki Perempuan	560 638	1.185	32
3.	2016/2017	Laki-laki Perempuan	582 668	1.250	34

ب. نتائج البحث

الأوصاف التالية لنتائج بحث الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية، استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. كفاءة تربية اللغة العربية في فهم خصائص الطلبة

أ. كفاءة المدرس في فهم خصائص الطلبة التي تتراوح ما بين الجسدية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية

بناءً على نتائج المقابلات، يمتلكون مدرسون اللغة العربية الأربعة طرقاً مختلفة لفهم تلاميذهم. كشفت السيدة رودياتون عن أنها عند فهم خصائص الطلبة، قامت بملاحظات مباشرة خلال عملية التعلم في الفصل، خاصة عندما جاء الطلبة إلى

مقدمة الفصل لتحفيز المفردات. سيد حليمي عن طريق التعارف، ثم جعل نهج خاص للتلاميذ، ويفضل أن يكون للتلاميذ الذين لديهم مشاكل. وخلافاً للسيدة سيتي ميساروه التي تتفهم طبيعة الطلبة من خلال التعرف على تفرد تلاميذها، وفهم كيفية ارتباطهم بأصدقائهم، ورؤيتهم من خلفيتهم العائلية، والالتقاء أحياناً مع أولياء الطلبة لمعرفة شخصيتهم تقدمهم في المنزل.

بالنسبة لسيدة تينا مارليندا :

لمعرفة تطور خصائص الطلبة، من الضروري مع القيام بما يلي : مراقبة التطور الجسدي، والنمو الاجتماعي-العاطفي، وتؤدي إلى التنمية الفكرية. التنمية الجسدية والتنمية الاجتماعية لها مساهمة قوية في التنمية الفكرية أو التطور العقلي أو التطور المعرفي. إن فهم تطور الطلبة ضروري لتصميم جو تعليمي موات.¹

بناء على ملاحظة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج، من خلال القيام بالملاحظة المباشرة على كل نشاط تعليمي. من الناحية الجسدية، تعبر الأم سيتي ميساروه والسيدة رضية الانتباه دائماً لحالة الطلبة، الصحة والحالة البدنية. على سبيل المثال، يجلس الطلبة صغار السن والعينين في الصف الأمامي. فيما يتعلق بالجانب الروحي، يبدأ المدرسون التعليم واختتامه بالدعاء إلى الله سبحانه وتعالى. استناداً إلى الجوانب الأخلاقية والاجتماعية، يقوم المدرسون دائماً بتحديد أولويات العلاقات المتناغمة مع الطلبة، على سبيل المثال، المزاح المتبادل، وتحية بعضهم البعض داخل أو خارج الفصل الدراسي. بناء على الجانب

¹Tina Marlinda, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Perpustakaan, 7 Mei 2018

الفكري، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتجمع الصف، مثال، الطبقة العليا، الصف الخاص، الصف العادي. وأثناء التدريس، يولي المدرس اهتماماً خاصاً للطبقات الأقل في ذكائه.^٢

ب. كفاءة المدرس على تحديد إمكانات التعلم والإعداد المبكر للتلاميذ في درس اللغة العربية

وبمجرد أن يتفهم المدرس خصائص الطلبة، يجب على المدرس أن يعرف الطلبة المحتملين في مرحلة ما قبل التدريس في تعلم اللغة العربية. واستناداً إلى المقابلات، يقوم المدرسون الأربعة بنفس الطريقة، من خلال ملاحظة التطور المحتمل والتدريس للتلاميذ من خلال إعطاء واجبات في كل بداية عملية تعلم (امتحانات ما قبل الاختبار) أو على هامش العلم. وهذا يتماشى مع الملاحظات الميدانية، التي أجرتها سيدة ستي ميساروه لأنشطة الأسئلة والأجوبة لمعرفة إنقان الطلبة، حول المواد في الأسبوع الماضي، وطرح أسئلة حول الموضوع الذي سيتم مناقشته دائماً.^٣

ثم تضيف سيدة تينا مارليندا الطريقة الأكثر فعالية التي تستخدمها في كثير من الأحيان لمعرفة إمكانات تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم المتصل، مثل: تقديم المادة من خلال ربط موضوع بموضوع آخر، مفهوم واحد مع مفهوم آخر، مهارة واحدة بمهارة أخرى. كما قامت أيضاً بمقاربة موضوعية، كمركز تعليمي في العديد من الأنشطة، ومجال التطوير.^٤

²Observasi tentang Penguasaan Potensi Siswa, 8 Mei 2018

³Observasi tentang Pemahaman Karakteristik Siswa, 16 Mei 2018

⁴Tina Marlinda, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang perpustakaan, 7 Mei 2018

ج) كفاءة المدرس في تحديد صعوبات تعلم الطلبة مع المواد العربية

خلال عملية التعليم، يجب أن يكون هناك عوائق يواجهها الطلبة، لا سيما في فهم المواد الواجب تسليمها. هذا هو المكان الذي يلزم فيه دور المدرس للتغلب على هذه العقبات. وبناءً على المقابلات، فإن العقبات التي يواجهها المدرسون ترجع إلى خلفيات التعليم الأساسي المختلفة للتلاميذ، بحيث تكون قدراتهم المختلفة. كشف سيد حليمي :

إذا كان التلميذ متخرجًا من مدرسة ابتدائية يوجد بها مواد اللغة العربية، فإنه يمكنه بالفعل إتقان المادة شيئًا فشيئًا. ومع ذلك فمن المؤسف بالنسبة لأولئك الذين لم يتلقوا تعلم اللغة العربية على الإطلاق.^٥ للتغلب على هذه العقبات، يوفر المدرس واجبة إضافية للطلبة. إلى جانب أن سيدة ستي مايساروه تقوم بتدريس القرآن خارج الدروس العربية للطلبة، حتى يتمكنوا من التعلم مع المواد التي لم تفهمها.

كانت نتائج المقابلات مدعومة بالملاحظات التي لاحظتها الباحثة أثناء وجودها في الميدان، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في القراءة والكتابة باللغة العربية، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يخافون ويرون أن الموضوعات العربية صعبة، وغياب الحافز لتعلم اللغة. في الصف التاسع، والذي تم الاعتناء به سيدة تينا مارليندا. بعد أن تتبع الباحثة الطلبة، العقبات التي يواجهونها

⁵Halimi, Wawancara dengan Peneliti, Ruang Komputer, 14 Mei 2018

بسبب خلفية التعليم الأساسي المختلفة. هذا ما يؤثر على جودة تعليمهم باللغة العربية.^٦

٢. كفاءة تربوية اللغة العربية على الاتقان أو الاستيعاب في نظرية ومبادئ التعلم

التربوي

أ. تطبيق المناهج والاستراتيجيات والطرق وأساليب التعلم الإبداعية في المواد العربية، واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع بعض الطلبة، يستخدم مدرس اللغة العربية الأربعة أساليب واستراتيجيات مختلفة، تتكيف مع المواد أو المهارات التي سيتم دراستها، مثل إتقان المفردات أولاً، أو مواد المحادثة، والهياكل أو القراءة والترجمة.^٧ المقابلات مع مدرسي اللغة العربية هي نفسها مع الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، أضاف المدرس أن الطريقة مصممة أيضاً وفقاً لحالة الطلبة.

٣. كفاءة تربوية اللغة العربية في تطوير المناهج الدراسية

يمكن إثبات كفاءة المدرس في تحديد أهداف تعلم اللغة العربية، وتحديد وتنظيم المواد التعليمية العربية المتعلقة بتجارب التعلم وأهداف التعلم، وتطوير المؤشرات وأدوات التقييم، من خلال نتائج التوثيق في شكل منهج، وكذلك بعض الدروس التي يقدمها مدرس اللغة العربية، لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الملحق.

أ) كفاءة المدرس في تحديد خبرات تعلم اللغة العربية المناسبة للحصول على

أهداف تعلم اللغة العربية

⁶Observasi tentang kesulitan belajar Siswa, 16 Mei 2018

⁷Adam, Vera, Galang, Suri Krisnaya, Pesera Didik, Wawancara, di Kantin Madrasah, 12 Mei

استناداً إلى نتائج المقابلة، لتحديد تجربة التعلم المناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية ، تتعهد سيدة تينا مارليندا بتطوير مواد التدريس من خلال اتخاذ الخطوات التالية، والامتنال لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، والتوافق مع تنمية الطلبة، جوهر الحقيقة من المواد التعليمية، فوائد لإضافة البصيرة، والتوافق مع القيم المعنوية والاجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك ، وبناءً على نتائج الوثائق لتحديد تجربة التعلم في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، طورت سيدة ميسرة كذلك مواد تعليمية في شكل قاموس عربي يستخدم في الغالب الطلبة متفوقين.

٤. كفاءة تربية اللغة العربية في تنظيم أنشطة التعليم التربوي

(أ) تصميم خطة تعليمية كاملة، لأنشطة الفصل والمختبر والميدان.

واستناداً إلى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية، ذكروا أن في إعداد أدوات التعليم وتحديد أهداف الإنجاز المادي، تم إعدادها بشكل مشترك من خلال استشارة المدرسين العربية. وتدعم نتائج المقابلات أيضاً من خلال ملاحظة الباحثة، أن في عملية التعلم في الفصل الدراسي لم يعد المدرس خطة الدرس. أي شيء يتعلق بأدوات التعلم التي يحتاجها المدرسون، فقط عندما يكون هناك إشراف من المدير ومن المركز.^٨

(١) تنفيذ التعليم التربوي في الفصل أو المختبر أو المجال فيما يتعلق بمعايير

السلامة المطلوبة

⁸Observasi tentang Penyediaan RPP, 14 Mei

بناءً على المقابلا، تقوم سيدة رودياتون في الغالب بتنفيذ أنشطة التدريب العملي لتحقيق درجة من المفردات في كل مرة يبدأ فيها في تعلم الأنشطة في الصف.^٩ بينما اختارا سيدة تينا مارليندا و سيد هليمي الدراسة بشكل أكثر غالبًا خارج الفصل الدراسي، وتم تنفيذ أنشطة التدريب في نهاية ساعة التعلم. على خلاف سيدة ستي ميساروه التي تمارس أنشطة التدريب العملي بلحظة الحائط العربية مرة كل أسبوع، لتدريب إبداع الطلبة في الكتابة العربية. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما كان يشغل تدريبًا عمليًا في حديقة المدرسة، بحيث يكون الطلبة أكثر تعبيراً ولا يشعرون بالملل عند دراسة اللغة العربية.^{١٠}

وتستند هذه الأشياء أيضًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة عند جمع البيانات في الحقل، حيث كانت أم سيدة تينا مارليندا تمارس نشاطًا عمليًا في غرفة المكتبة، سيدة ستي ميساروه تمارس تدريبًا على المحادثة في حديقة المدرسة.^{١١}

(٢) يتم استخدام وسائل التعليم وموارد التعليم المتصلة بخصائص الطلبة والموضوعات لتحقيق أهداف التعلم كاملا

واستنادا إلى المقابلة، استخدمت سيدة رودياتون وسائل الإعلام ومصادر التعلم باللغة العربية في شكل السبورة والمقلمة و الكتب فقط.^{١٢} في حين يستخدم سيد حلومي وسائل الإعلام في بعض الأحيان على شكل

^٩Rodhiyatun, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 11 Mei 2018

^{١٠}Siti Maesaroh, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 8 Mei 2018

^{١١}Observasi tentang Kegiatan Praktikum Siswa, 15 Mei 2018

^{١٢}Rodhiyatun, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 11 Mei 2018

فيلم رسوم متحركة باللغة العربية، نقطة القوة، والأكثر أهمية هو حزمة الكتب. في بعض الأحيان، تستخدم سيدة سيتي ميساروه و تينا مارليندا وسائل الإعلام في شكل شرائح نقطة الطاقة وموارد التعليم في شكل كتب مرجعية في المنهج الدراسي وخطة الدرس. تتشابه نتائج المقابلات مع المدرس و ما قاله الطلبة من حيث تستخدم وسائل الإعلام وموارد التعليم للمدرسين أثناء عملية التعليم.

٥. كفاءة تربوية اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

بناءً على المقابلات والملاحظات، لا تستخدم سيدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم، بينما تم تثبيت جهاز عرض في كل فصل دراسي. تعترف أنها لا يفهم استخدام التكنولوجيا. في هذه الأثناء، وبناءً على نتائج المقابلات مع سيد حليمي، كشفت سيتي ميساروه و سيدة تينا مارليندا أنهما نادراً ما تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة تعلم اللغة العربية في شكل أجهزة عرضت تُستخدم لتسهيل توصيل المواد. حالة أخرى مع سيدة سيتي ميساره الذي أعطى نفسه في بعض الأحيان مهمة باستخدام أجهزة الكمبيوتر والمراجع من الإنترنت، بحيث الطلبة ليسوا فجأة على التكنولوجيا.^{١٣} وهذا يتماشى مع ملاحظات الفصول الدراسية، وفي هذا الوقت تقوم والددة سيتي ميساروه بإعطاء واجبات منزلية للطلاب لعمل بطاقات المفردات حول علوان من الإنترنت ، ثم يتم تعليق بطاقة المفردات في نافذة الفصل الدراسي.^{١٤}

¹³Siti Maesaroh, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 8 Mei 2018

¹⁴Observasi tentang Pemanfaatan Teknologi, 14 Mei 2018

ومع ذلك، وعلى أساس مقابلات مع الطلبة، قالوا إن المدرسين لا يستخدمون أبداً أجهزة العرض في التعلم. لذا، فإن المتدربين يحكمون في تعلم اللغة العربية للمدرسين الجافين من استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٥}

٦. كفاءة تربوية اللغة العربية في تسهيل التنمية المحتملة للطلبة

بناء على مقابلات مع سيدة تينا مارليندا، التي تعد أيضاً المدرسة الأساسية للغة العربية، لتطوير مواهب الطلبة واهتماماتهم وإمكاناتهم باللغة العربية، هناك بعض الأشياء التي يفعلها المعلمون:

أ. في عملية التفاعل اليومي في المدرسة، يتم تشجيع الطلبة ونصحهم بالتواصل باستخدام اللغة العربية. عادة ما يتم تعليم المفردات المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية.

ب. جمع المفردات العربية بانتظام (مرة واحدة في الأسبوع) وممارستها في مثال الجملة جيدة.

ج. في كل عطلة طويلة، يُطلب من كل تلميذ الاتصال بمدرس اللغة العربية المعنيين، لتبادل خبراتهم أثناء العطلات باستخدام اللغة العربية.

د. برامج الرحلة، حيث يطلب من كل تلميذ أن يقول النتائج في الكتابة العربية.

هـ. في كل فصل دراسي كحد أدنى، يقدم مدرس اللغة العربية متحدثين محليين في برامج حوارية ويعقدون الخطابات العربية.^{١٦}

¹⁵Adam, Vera, Galang, Suri Krisnaya, Pesera Didik, Wawancara, di Kantin Madrasah, 12 Mei 2018

¹⁶Tina Marlinda, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 7 Mei 2018

٧. قدرة مدرس اللغة العربية على التواصل مع الطلبة

وبناءً على المقابلات، فإن مدرس اللغة العربية الأربعة لديهم طرق مختلفة للتفاعل مع الطلبة، بحيث يصبح الجو في الفصل الدراسي أكثر راحة وأكثر حيوية. كما تستخدم سيدة تينا مارليندا نهجًا إنسانيًا للتعليم، والنهج التحليلية وغير التحليلية، والأهم من ذلك كله مع اتباع نهج التواصل.^{١٧}

لتكون قادرة على التواصل بانسجام مع الطلبة، أصبحت سيدة سیتی میساروه أحيانًا معلمة، صديقًا للتنفيس، حتى تصبح شخصًا يعرف كل شيء، ليكون قريبًا ومحبوبًا من قبل الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم أيضًا اتصالًا كتابيًا مع الأولياء للتلاميذ، من خلال كتاب الاتصال للتواصل مع الطلبة في أنشطة التعليم.^{١٨} في حين أن السيدة رضية وسيد حلیمي عن طريق التعرف على تحيات، وطالب الطلبة لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يتم فهمها، وأحيانًا تتخللها النكات. ويدعم ذلك من خلال الملاحظات الميدانية، التي تظهر أن التواصل بين مدرسي اللغة العربية والطلبة في أمر راسخ. يقوم المدرسون بدعوة الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم والطلبة يستجيبون لدعوة المعلم. العديد من الطرق التي يقوم بها المدرس، بحيث يصبح الجو الطبقي مريحًا ومتناغمًا.^{١٩}

٨. كفاءة تربية اللغة العربية في تقييم العمليات والمخرجات التعليمية

أ. تقييم العملية ونتائج التعلم

¹⁷Tina Marlinda, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 7 Mei 2018

¹⁸Siti Maesaroh, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 8 Mei 2018

¹⁹Observasi tentang Penguasaan Komunikasi antara Guru dengan Siswa, 15 Mei 2018

واستناداً إلى المقابلة، تقيم سيدة رودهاتون كل منها في نهاية المادة وفي بعض الأحيان في بداية المادة. كيف يتم تقييم ذلك عن طريق الطلبة إلى الأمام واحداً تلو الآخر إلى مقدمة الفصل لحفظ المفردات وقراءة النص، ثم ترجمتها.^{٢٠} الأمر نفسه مع سيد حليمي، الذي غالباً ما يقيم الطلبة من القدرة على حفظ المفردات. وكشفت سيدة ستي ميساروه وسيدة تينا مارليندا عن قيامهما بإجراء تقييمات مجدولة، أي خلال اختبارات منتصف الفصل والامتحان النهائي. لكن ستي ميساروه في كثير من الأحيان تحمل تقييم مرتجل (الاختبار القبلي) شفها وكتايا.

ب. تطوير أدوات التقييم والتقييم لعملية التعليم وتحصيل التعلم واستناداً إلى المقابلات ونتائج الملاحظة، أجرت سيدة ستي ميساروه تطوير أدوات التقييم شفويا، مثل: المحادثات مع الأصدقاء (الحوار)،^{٢١} مما تجعل الأسئلة المباشرة، والإجابة على أسئلة الصديق. في هذه الأثناء، واستناداً إلى مقابلات مع سيدة تينا مارليندا، طورت أداة تقييم في شكل تعزيز على جوانب الفهم والجوانب المتعلقة بالاستخدام العربي (مادة القواعد).^{٢٢}

ج. تحليل نتائج عمليات التقييم ونتائج التعلم لأغراض مختلفة واستناداً إلى نتيجة المقابلة، قامت سيدة ستي ميساروه بتحليل نتيجة التقييم بالنظر إلى عملية تعلم الطلبة. إذا كانت العملية جيدة، فستكون النتيجة جيدة بالتأكيد. في حين أن سيدة تينا مارليندا من خلال القيام بعملية الملاحظة،

²⁰Rodhiyatun, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 11 Mei 2018

²¹Siti Maesaroh, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Guru, 8 Mei 2018

²²Tina Marlinda, Guru Bahasa Arab, Wawancara, di Ruang Perpustakaan, 7 Mei 2018

والتدقيق، وتعميق نتائج التقييم التي تم القيام به. من نتائج التقييم يمكن تحديد الخطوات التالية لتحديد العلاج.

٩. كفاءة تربوية اللغة في الاستفادة من نتائج التقييم والاختبار

أ) استخدام معلومات التقييم والاختبار لتصميم برامج العلاج والإثراء بناءً على نتائج المقابلة، قبل تحديد الطلبة كانوا علاجياً أم لا، رأى المدرس من المعيار لإتقان الأدنى. كشفت سيدة ستي ميساروه وسيد حليمي أن المعيار لإتقان الأدنى لدرس اللغة العربية قد تم تحديده من خلال مداولات المدرسين العربية، بالنظر إلى مهارات الطلبة الشاقة ودعم مرافق المدرسة. بالنسبة للصفوف العليا، يكون المعيار لإتقان الأدنى لدرس اللغة العربية ٨٠، وبالنسبة للصف العادي ٧٨. بعد ذلك، حدد الطلبة الذين يجب أن يتبعوا العلاج.

ب) إبلاغ نتائج التقييم والاختبار لأصحاب المصلحة

وبناءً على المقابلات، يقوم مدرس اللغة العربية بإيصال نتائج التقييم إلى مدرس الصف، خاصة نتائج امتحانات الفصل الدراسي والامتحان النهائي. ثم يقوم مدرس النظر بالاتصال بنائب رئيس قسم المناهج وشؤون الوصاية في وقت تقسيم بطاقات التقرير. بالنسبة لنتائج التقييم اليومي، يقوم المدرسون العربية بالتواصل مع الطلبة مباشرة.

١٠. كفاءة تربوية اللغة العربية على القيام بعمل التفكير

أ) التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه

وبناءً على المقابلات التي أجريت مع مدرسين العربية الأربعة، نادراً ما يتخذون إجراءات تأملية، لأنها تتكيف مع وضع الطلبة وحالتهم في ذلك الوقت. كانت نتائج المقابلات مدعومة بملاحظات عندما لاحظت الباحثة أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. في نهاية الدرس، لا يقوم المدرسون العربية أبداً بأي عمل التفكير (تعزيز للمواد) للتلاميذ. أنهم يعطون فقط الواجبات للتلاميذ.^{٢٣}

ب) إجراء بحث عملي للفصول الدراسية، لتحسين جودة تعلم اللغة العربية واستناداً إلى المقابلات المتعلقة بالبحث الإجمالي الصفّي، لم يتم جميع مدرّس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج بإجراء البحث الإجمالي الصفّي.



ج. مناقشة نتائج البحث

في الوصف التالي، سوف تصف الباحثة الكفاءة التربوية لمدرّس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج، بناءً على لائحة وزير التربية الوطنية. ١٦ من عام ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المدرّس. الكفاءة التعليمية هي أحد جوانب الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المدرّس. لأن الكفاءة التعليمية هي في الأساس قدرة المدرّسين في إدارة الطلبة من التعليم، والتي سوف تميز

²³Observasi tentang Tindakan Reflektif, 14 Mei 2018

المدرسين مع المهن الأخرى، وسوف تحدد مستوى نجاح الطلبة في التعلم.^{٢٤} يمكن تحليل هذه الكفاءة التعليمية استنادًا إلى عشرة مؤشرات يحتفظ بها مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كما تلي :

١. كفاءة مدرسي اللغة العربية في فهم خصائص الطلبة

إن فهم خصائص الطلبة هو الكفاءة التعليمية الأولى، التي يجب أن يتقنها المدرسون، لمعرفة الطلبة بشكل أعمق. وبناءً على نتائج البحث، عند فهم خصائص الطلبة، يقوم مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج بإبداء ملاحظات مباشرة للتمييز، فكل من الاسمين فريدان أيضًا، ويعرفون تطور الذكاء الروحي، والعاطفي، والاجتماعي، ثم يفهمونه واحدًا تلو الآخر عندما تكون عملية التعليم في الفصل الدراسي.

قام مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج بتعبئة ٤ فرعية مؤشرات للسيطرة على خصائص الطلبة المتوفرين. لذا يمكن الاستنتاج، أنهم أتقنوا وفهموا خصائص الطلبة في استمرارية أنشطة التعلم. لذلك، من خلال فهم خصائص الطلبة، يمكن للمدرسين إيجاد الحلول عندما تكون هناك مشكلة في التعلم، وقادرة على تحديد نهج التعلم المناسب.

٢. كفاءة مدرسي اللغة العربية على إتقان أو استيعاب نظرية ومبادئ التعلم التربوي

كالمدرس، يجب أن يكون لدى مدرسي اللغة العربية ملاءمة بين الخلفية العلمية والموضوع الذي يتم تدريسه. وقد استوفى مدرسي اللغة العربية هذه المتطلبات، وتخرجوا من

²⁴Egidia, Modul Kompetensi Pedagogik Guru, Edisi:5, h. 1 tersedia di: www.egidia07.com

تخصصات تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المدرسون و قادرين على استخدام استراتيجيات معينة في استخدام الأساليب، حتى يتمكن المدرسون من التدريس بشكل مناسب وفعال وكفاء للمساعدة في تحسين أنشطة التعليم، وتحفيز الطلبة على التعلم بشكل جيد.^{٢٥}

بناءً على نتائج البحث، يستخدم مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج أساليب واستراتيجيات مختلفة، مصممة خصيصاً للمواد أو القدرة على التدريس. أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج قاموا بملء مؤشرين فرعيين لنظرية الإتقان ومبادئ التعلم المتاحة. لذا، يمكن الاستنتاج أن المدرسين قد أتقنوا بنظرية ومبادئ التعليم التربوي.

٣. كفاءة مدرسي اللغة العربية في تطوير المناهج الدراسية

في الواقع، استناداً إلى نتائج البحث، فإن عملية تطوير المناهج الدراسية مثل إعداد المنهج الدراسي، وخطة التعلم، التي يقوم بها مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج سوية من خلال التداول. وتحقيق كفاءة المدرسين على تحديد تجربة التعلم من خلال تطوير مواد تعليمية في شكل إنشاء القاموس. بناءً على نتائج البحث، اجتمع مدرسي اللغة العربية ٦ فرعية مؤشرات في تطوير المناهج الدراسية. لذلك يمكن الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج قد أتقنوا كفاءة تطوير المناهج المتعلقة بمواضيع اللغة العربية.

²⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995),

٤. كفاءة مدرسي اللغة العربية في تنظيم أنشطة التعلم التربوي

في تنظيم التعليم التعليمي، يجب أن يكون المدرس قادراً على ترتيب وتنفيذ تصميم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يكون المدرسون قادرين على القيام بأنشطة التعلم وفقاً لاحتياجات الطلبة. أحد المكونات المستخدمة هو خطة الدرس، بحيث يمكن للتعلم أن يعمل وفقاً للأهداف. ومع ذلك، وبناءً على نتائج الدراسة، لم يقيم مدرسي اللغة العربية بإعداد خطة الدرس. يتم إعداد خطة الدرس عندما تكون هناك فحوصات فقط.

على الرغم من عدم استنادها إلى خطة الدروس، إلا أنه يُقال إن مدرسي اللغة العربية ينجحون في تنظيم التعلم التعليمي. ويتجلى ذلك من خلال إنشاء بيئة تعليمية نشطة ومبتكرة، لأن المدرسين غالباً ما يقومون بأنشطة التدريب العملي، داخل وخارج الفصل، حتى يكون الطلبة أكثر تعبيراً ولا يعانون من التشبع أثناء تعلم اللغة العربية. والإعلام الذي يستخدمه المدرسون غالباً هو كتب الحزم السيرة.

من ٦ فرعية مؤشرات للقدرة على إجراء التعلم التعليمي، يمكن للمدرسين تلبية ٤ فرعية مؤشرات فقط. لذلك يمكن القول، أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج لم يتقنوا مؤشرات التعليم والتعلم التي تعلمهم.

٥. كفاءة مدرسي اللغة العربية على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج لا يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة لأغراض التعلم. لذا يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية لا يتقنون القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصلحة تعلم اللغة العربية. على الرغم من الناحية النظرية، فإن تكنولوجيا

التعليم هي أداة داعمة لمساعدة وتسهيل تحقيق أهداف التعلم وتشكيل الكفاءة، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات ومواد التعلم والاختلافات الثقافية.^{٢٦}

٦. كفاءة مدرسي اللغة العربية في تسهيل التنمية المحتملة للتلاميذ

وفقا لموليسا، يمكن أن يتم تطوير الطلبة المحتملين من قبل المدرسين في أنشطة مثل اللامنهجية، ومجموعات الدراسة، وما إلى ذلك.^{٢٧} مثلما كان مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باندار لانبونج قادرين على تطوير وتيسير الطلبة المحتملين من خلال أنشطة مختلفة، مثل تقديم متحدثين أصليين في البرامج الحوارية العربية، وعقد الخطابات العربية (المحاضرة)، وإجراء اختبار الكفاءة العربية.

ما يفعله مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج بتوافق مع نظرية حمزة التي يقول إن المدرسين لا يعملون فقط كمقدمين للمعلومات، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضًا على العمل كميسرين ومحققين ومدرسين يوفر الميز من الفرص للتلاميذ للبحث عن المعلومات ومعالجتها بشكل مستقل.^{٢٨}

أظهرت النتائج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باندار لانبونج قد استوفوا فرعين مؤشرين، ويمكن أن يخلصوا على أن المدرسين قادرين على تسهيل تطوير الطلبة المحتملين من أجل تحقيق الإمكانيات المختلفة للتلاميذ.

²⁶E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, h. 107

²⁷Ibid., h. 111

²⁸Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 16

٧. كفاءة المدرسي على التواصل بفعالية، وبشكل تعاطفي، ولباقة مع الطلبة

أظهرت النتائج أن التواصل بين مدرسي اللغة العربية والطلبة جيد. يقوم المدرسون بدعوة الطلبة للمشاركة في أنشطة التعلم والطلبة يستجيبون لدعوة المدرس. طرق عديدة قام بها المدرس لجعل جو الفصل الدراسي مريحًا ومتناغمًا. وهذا يتماشى مع نظرية رامايليس، حيث أن عملية التعليم ستعمل بشكل جيد إذا كان هناك تواصل مفتوح بين المدرسين والطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب التحكم في أنشطة التعلم بطريقة تجعل الطلبة يتعلمون بشكل مريح، دون ضغط وليس رتيباً.^{٢٩} في هذه الحالة، التقى المدرس بفرعين مؤشرين يتواصلان مع الطلبة. لذا، يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج قادرين على التواصل بفعالية، وبثاقة ومودة مع الطلبة.

٨. كفاءة المدرسي في إجراء عملية التقييم والاختبار تحصيل التعلم

تظهر النتائج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ باندار لانبونج يقومون بشكل مستمر بتقييمات من خلال تطوير أدوات التقييم في شكل اختبارات شفوية وكتابية. ومدرسون اللغة العربية لا يحكمون فقط من نتائج الاختبار النهائي، بل يقيمون العملية أثناء التعلم. على سبيل المثال، يحصل الطلبة النشطون في الصف على درجات إضافية.

يجب أن يظهر التقييم القائم على الفصل الدراسي ثلاثة نطاقات: المعرفة (المعرفية)، والموقف (العاطفي)، والمهارة (الحركي النفسي). يجب تقييم هذه المجالات الثلاثة بشكل

²⁹Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 118

متناسب وفقاً لطبيعة الموضوع.^{٣٠} مثلما يفعل العرب في تحديد قيمة للتلاميذ. وبناءً على نتيجة البحث، يمكن الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ باندار لانبونج لديهم القدرة على إجراء تقييم وتقييم لعملية التعلم والنتيجة، وذلك لأنها استوفت ٧ مؤشرات فرعية للقدرة على إجراء التقييم.

٩. كفاءة المدرسي في الاستفادة من نتائج التقييم والاختبار لمصالح التعلم

يهدف استخدام وإدارة نتائج التقييم لغرض التعلم إلى تمكين مدرس اللغة العربية بالمدرسي الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج من معرفة وفهم مدى التقدم في التعلم لكل تلميذ في المدرسة. غالباً ما يعقد المدرسون إجراءات علاجية الطلبة الذين تكون قيمتها تحت المعيار لإتقان الأدنى في اختبار منتصف الفصل أو الامتحان النهائي للفصل الدراسي. بعد أن يتم تسجيل نتائج تعلم اللغة العربية من قبل المدرس، يقوم المدرس بالإبلاغ عنها لمدرس الفصل، وتقارير النظير إلى نائب رئيس شؤون المناهج، ووصي الطالب عند كتابة تقريره.

يعتبر تقرير التقييم الخاص بنتيجة التعلم من مدرس اللغة العربية مجال الدراسة لموظفي المدرسة الآخرين أحد الأدوات في حل مشكلات التعلم من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة. في كثير من الأحيان تبادل المعلومات، كان ذلك أفضل النتائج التي تحققت في تحسين أنشطة التعلم في المدرسة.^{٣١} من حيث استخدام نتائج التقييم، استوفى المعلمون ٤ مؤشرات فرعية متاحة. لذا يمكن الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

³⁰Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi*, (Bandung, PT. Rosdakarya Offset, 2008), h. 87

³¹Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdamakarya, 2011)

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج لديهم القدرة على الاستفادة من نتائج التقييم والاختبار لمصلحة تعلم اللغة العربية.

١٠. كفاءة المدرسي في اتخاذ إجراءات التفكير لتحسين جودة التعلم

أظهرت النتائج أن كفاءة تربية اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج في القيام بعمل التفكير لتحسين جودة التعلم لم تكن قادرة على تلبية متطلبات المؤشر. لذا يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باندار لانبونج ليس لديهم الكفاءة في القيام بأعمال التفكير لتحسين جودة التعلم. عدم وجود ساعات مدرسية بسبب التخفيضات مع وقت الراحة ووقت صلاة الظهر، من الصعب تنفيذ أحد عوامل عمل التفكير في كل اللقاء. في الواقع، يمكن فهم التفكير كإجراء استبطاني ومراجعة عملية التعلم التي تم إجراؤها، وانتهت برفع التغييرات، إما النموذج التربوي والمفاهيم والاستراتيجيات والنهج التعليمية والمناهج التعليمية.³² يجب أن يكون إجراء التفكير مرجعاً لتحسين جودة التعلم. لكن في الواقع، لم يقيم مدرسون اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج بأي يعملوا التفكير بعد التعلم. بالإضافة إلى أنهم لم يفعلوا أبداً من البحث الإجراءي الصفي.

³²<http://sumber.kemenag.go.id/file/file/ArtikelWidyaiswara/kyfg1412132941>.

الباب الخامس

الاستخلاص

أ. الاستخلاص

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج الذين لديهم الشهادة التعليمية، في الواقع لم تستوف ١٠ متطلبات الكفاءة التربوية. في الواقع تم تفسير أن متطلبات المدرسين الذين لديهم الشهادة التعليمية يتقنون مستوى الكفاءة، واحدة منها الكفاءة التربوية. في الواقع، يسيطر مدرسون اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج على ٧ جوانب للمؤشر من ١٠ جوانب لمؤشر الكفاءة التربوية، استناداً إلى مرجع لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. الجوانب الثلاثة للكفاءة التربوية التي تحتاج إلى تحسين وتحديث من قبل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لانبونج هي: أولاً، في حالة تنظيم التعلم التربوي، وخاصة في تطوير مكونات خطط الدرس، وتجميع وتقديم خطط الدروس أثناء التعلم. ثانياً، من حيث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض تعلم اللغة العربية؛ وثالثاً، من حيث أداء التفكير والبحث الإجرائي لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحوث التي تم الانتهاء منها، حاولت الباحثة المساهمة في الأفكار التالية :

١. للمدرسين

يملك مدرسون اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لانبونج كفاءة تربوية جيدة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التحسينات في بعض المؤشرات، مثل وضع خطط الدروس واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتنفيذ الإجراءات التفكيرية. ويجب على المدرسين الاستمرار في تحسين جودة وأداء التدريس.



المراجع

- Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah
- Danim, Sudarwan, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Djamarah, Bahri, Syaiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2008
- Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Imas Kurniash dan Berlin Sani, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, Surabaya: Kata Pena, 2015
- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Leo, Sutanto, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Erlangga, 2013
- Majid, Abdul , *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi*: Bandung, PT. Rosdakarya Offset, 2008
- Miswari, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal IAIN Sultan Ageng Tirtayasa: Banten. 2010
- Modul, *Kompetensi Pedagogik Guru*, Edisi: 5, tersedia di: www.egidia07.com
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Cv. Bintang Sejahtera, 2013
- Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014

- Mudlofir, Ali, *Pendidik Profesional*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012
- Mughits, *Definisi Guru dan Ustadz*, tersedia di: <http://mughits-sumberilmu.blogspot.co.id/2011/10/pengertian-guru-dan-ustadz.html>
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2011
- Nuridin, Syarifuddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005
- Payong, Marselus, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: PT. Indeks Jakarta, 2011
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Ridwan, *Definisi Guru dalam Bahasa Arab*, tersedia di: <https://ridwan202.wordpress.com/2011/11/02/guru-sebuah-definisi/>
- Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015
- Salam, Burhanuddin, *Pengantar Pedagogik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Saniah, *Kompetensi Pedagogik Guru IPS Bersertifikat Pendidik di SMP Negeri 1 Banjarmasin*, Jurnal FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Sarimaya, Farida, *Sertifikasi Guru*, Bandung: Yrama Widya, 2008
- Sedarmayanti dan Hidayat, Syarifudin, *Metode Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, 2002
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Sudarman, Momon, *Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdamakarya, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suyatno, *Panduan Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Indeks, 2008
- Usman, Uzer, Moh, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pres, 2014



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

بطاقة الموافقة

موضوع البحث : كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ باندار لانبونج

إسم الباحثة : ميلا راسي فرتوي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٣٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

النمرة	البيان	المشرف ١		المشرف ٢	
		الإمضاء	التاريخ	الإمضاء	التاريخ
١.	تقديم البحث				
٢.	موافقة البحث				
٣.	تقديم الباب الأول و الثاني و الثالث				
٤.	موافقة الباب الأول إلى الثالث				
٥.	تقديم الباب الرابع و الخامس				
٦.	موافقة الباب الرابع و الخامس				
٧.	موافقة الباب الأول إلى الخامس				

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

الدكتور ذوالحنان الماجستير